

PARTENARIAT STRATEGIQUE ANGE

2017-1-FR01-KA201-037369 – durée de la convention du 01/09/2017 au 31/12/2020

FICHE D'OBSERVATION D'UNE SEQUENCE PEDAGOGIQUE ANGE

Expérimentation	<i>Rapide rappel de l'expérimentation concernée</i>
Scénario	<i>Rapide rappel du scénario auquel appartient cette séquence</i>
Intitulé précis de la séquence	

1. MISE EN SITUATION (pour déclencher l'activité) – brève description du projet – les objectifs et la durée de la leçon, conditions de réalisation...	
Date et durée de la séquence	
Contexte de la séquence d'observation	<input type="checkbox"/> Séquence de démonstration créée spécialement pour l'observation des participants ANGE lors des formations de courte durée <input type="checkbox"/> Séquence menée dans le cadre d'un scénario au sein de l'établissement
Objectifs de la séquence	<i>Ex : objectifs d'acquisition de savoirs (disciplinaires, technologiques, transversaux), savoir-faire, savoir être</i> - -
Composition de l'équipe de mise en œuvre de la séquence	Nom et prénom Fonction Nom et prénom Fonction Nom et prénom Fonction
Public cible	<i>Ex : 15 élèves de la classe de..... de la filière.....</i>
Disciplines concernées	- -
Outils numériques utilisés	- -
Compétences visées	<i>Ex : compétences disciplinaires, professionnelles, sociales ; à énumérer avec des verbes d'action</i> - -
Pré-requis nécessaires	<i>Ex : connaissances ou compétences préliminaires nécessaires pour réaliser la séquence (disciplinaires, numériques, autres...)</i>
	<i>Ressources matérielles</i>
	<i>Ressources financières</i>
	<i>Ressources matérielles</i>

« Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication ne reflète que le point de vue de son auteur, et ni l'Agence nationale ni la Commission ne sont responsables de l'usage qui pourrait être fait des informations contenues dans cette communication ou publication. »

Ressources nécessaires pour mener l'activité	
	<i>Ressources de formation (tous publics/tous acteurs)</i>
	<i>Ressources documentaires</i>
Méthodes utilisées pendant la séquence	<input type="checkbox"/> apports théoriques <input type="checkbox"/> travail de groupe <input type="checkbox"/> études de cas <input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> travail individuel <input type="checkbox"/> discussion / échange <input type="checkbox"/> mise en situation, <input type="checkbox"/> autres
2.Situation d'apprentissage/pilotage : description du processus pour atteindre les objectifs : - description du déroulement de l'activité – modalités de l'activité	
Description du déroulement de l'activité	Préciser comment va se dérouler la séquence
3.Objectivation : faire prendre conscience des connaissances acquises et de la façon dont elles l'ont été	
Identification des connaissances acquises	
Identification des moyens d'acquisition	
4.Évaluation : diagnostique, formative (en cours d'apprentissage) et/ou sommative (validation des apprentissages à la fin de l'activité), certificative, satisfaction	
Méthode d'évaluation utilisée pour mesurer l'acquisition des compétences visées	<i>Ex : méthode d'évaluation diagnostique, formative, sommative, certificative, de satisfaction</i> <i>Ex : supports d'évaluation (questionnaires, témoignages, production écrite/orale...)</i>
5.Réinvestissement : application des savoirs acquis à d'autres objets d'apprentissage – transfert.	
Identification des savoirs acquis transférables	