

PRODUCTION INTELLECTUELLE 03

// FAITS SAILLANTS

Comment accélérer le développement de compétences des acteurs de l'éducation grâce au numérique et dans un environnement numérique

INNOVATION DANS LES ÉTABLISSEMENTS ÉDUCATIFS

Impacts organisationnels, comportementaux, culturels et techniques

EFFET ÉTABLISSEMENT

Entité unique, capacité de mobiliser distincte, relations entre acteurs et style managérial spécifique – mode de gouvernance et pilotage des innovations
Impact sur la capacité innovante de l'organisation

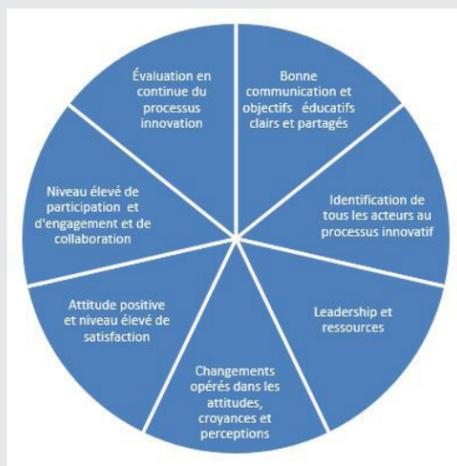
SIX HYPOTHÈSES AU DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES ET QUATRE EXPÉRIMENTATIONS – CLASSLABS AU SEIN DE LYCÉES DE BELGIQUE, BULGARIE, FINLANDE ET FRANCE

- 1- Une attitude proactive peut influencer les relations entre les acteurs de l'éducation
- 2- Un partenariat efficace école-communauté peut être un accélérateur de développement de l'infrastructure numérique
- 3- La gouvernance favorise clairement les processus d'innovation éducative
- 4- Les expérimentations observées réunissant les facteurs d'innovation éducative peuvent être considérées comme des processus d'innovation pédagogique
- 5- L'existence d'équipement informatique adéquate pour les activités d'apprentissages, des méthodologies utilisées dans des laboratoires, la participation continue à d'autres projets d'innovation sont des aspects contributifs à l'établissement d'un processus d'innovation
- 6- La mise en pratique d'expériences innovantes dans l'établissement scolaire contribue à l'amélioration de l'acquisition et du développement de compétences spécifiques et transversales

FACTEURS FACILITANT L'INNOVATION ÉDUCATIVE

- 1- Autonomie des établissements par l'État avec un soutien à l'innovation par des expériences terrain
- 2- Mode de gouvernance et leadership de l'équipe de direction
- 3- Équipe d'enseignants solides, réceptifs et compétents
- 4- Importance des réseaux et des échanges pour stimuler les pratiques
- 5- Collaboration entre les établissements ruraux et urbains
- 6- Climat de confiance au sein de l'établissement
- 7- Institutionnalisation de l'innovation comme pratique éducative
- 8- Processus d'analyse et d'évaluation des pratiques innovantes pour développer les connaissances et les compétences

CRITÈRES DE RÉUSSITE D'UN PROCESSUS D'INNOVATION ÉDUCATIVE



QUELQUES CONTRIBUTIONS DES TICS TIC ET INNOVATION ÉDUCATIVE

Pour l'établissement : efficacité améliorée de la gestion administrative, financière des ressources éducatives et de l'information

Pour l'enseignant : posture de l'enseignant modifiée, pédagogie diversifiée inclusive et interactive, nouvelles pratiques d'évaluation des apprentissages

Pour l'apprenant : posture modifiée, apprentissage plus actif, développement de nouvelles compétences

PÔLES DE COMPÉTENCES ET COMPÉTENCES À DÉVELOPPER POUR FAVORISER L'INNOVATION NUMÉRIQUE AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS ÉDUCATIFS

COMPÉTENCES DU PÔLE ORGANISATIONNEL (CO)

- CO1- Co-construire un réseau national, paneuropéen ou international de classlabs
- CO2- Piloter en développant en leadership distribué
- CO3- Utiliser les ressources numériques pour développer l'innovation

COMPÉTENCES DU PÔLE COMMUNICATIONNEL (CC)

- CC1- Co-construire une communauté d'apprentissage et de pratique
- CC2- Collaborer avec des partenaires à l'interne et à l'externe
- CC3- Utiliser les ressources numériques pour communiquer avec les différents acteurs

COMPÉTENCES DU PÔLE RÉFLEXIF (CR)

- CR1- Co-construire un projet personnel et institutionnel
- CR2- Adopter une posture critique et métacognitive pour analyser ses pratiques
- CR3- Utiliser les ressources numériques pour continuer sa formation

1 L'INNOVATION EN TANT QU'ENVIRONNEMENT ET PROCESSUS DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

2

LE DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES



Erasmus+

