

PARTENARIAT STRATEGIQUE ANGE
2017-1-FR01-KA201-037369 – durée de la convention du 01/09/2017 au 31/12/2020

GRILLE DIAGNOSTIQUE TRANSITION NUMERIQUE DANS UN ETABLISSEMENT D'EDUCATION

Grille illustrée par des exemples pour chaque item et chaque degré de maturité

Cette grille permet à la fois de mener un auto-diagnostic dans un établissement d'une part, et, d'autre part, d'élaborer sur cette base un plan d'actions avec une planification.

Objet d'analyse		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
PILOTAGE- ORGANISATION	Equipement et stratégie	Pas de stratégie	Un projet sans axe environnement d'apprentissage (matériels, espace, mobilier...)	Un projet avec axe environnement d'apprentissage (matériels, espace, mobilier...)	Vision à long terme d'évolution des environnement d'apprentissage (matériels, espace, mobilier...)
	Projet numérique	Evocation ponctuelle dans le projet d'établissement	Intégration dans le projet (volet numérique spécifique ou élément transversal à différentes actions)	Animation d'une commission numérique qui supervise les usages, les projets, leur évaluation...	La composition de cette commission est élargie aux élèves, aux parents, aux personnels OGEC
	Charte	Absence d'une charte	Présence d'une charte annexée au règlement intérieur et d'un DPO	Articulation charte / éthique du numérique et bien-être dans l'établissement	Relecture régulière de la charte, en intégrant les publics à besoins éducatifs particuliers
	GRH et numérique	Repérage de l'expertise numérique chez les enseignants et les personnels	Désignation d'un référent (enseignant, personnel ...)	Existence d'un collectif « référents numériques » et formation régulière d'un nombre significatif d'enseignants	Le collectif est pérenne, couvre les différents champs d'éducation et peut offrir de la formation en interne
	Information/communication	L'information circule par la messagerie pour les personnels et les familles	L'information de vie éducative et pédagogique est organisée autour d'un espace de diffusion (Environnement Numérique de Travail ou service équivalent) pour les personnels et les familles	Elaboration d'une stratégie d'information et de communication multi-supports (plans pluri-annuels, par exemple) ** à adapter aux petites structures	Elaboration et suivi de cette stratégie par une commission regroupant des représentants de l'ensemble de la communauté des acteurs de l'établissement
	Financement / budget	Pas de budget, des devis ponctuels	Un budget d'opportunité ponctuel	Un budget d'opportunité récurrent : vers un budget d'investissement	Une ligne budgétaire permanente et dédiée : investissement et fonctionnement

« Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication ne reflète que le point de vue de son auteur, et ni l'Agence nationale ni la Commission ne sont responsables de l'usage qui pourrait être fait des informations contenues dans cette communication ou publication. »

PRATIQUES EDUCATIVES ET PEDAGOGIQUES	Culture numérique des enseignants	Utilisation des outils bureautiques	Production et édition de documents numériques	Travail collaboratif en réseau entre enseignants au sein de l'établissement	Participation à des communautés virtuelles de pairs hors établissement
	Usage des outils	Utilisation des outils numériques obligatoires	Recherche d'outils numériques complémentaires à ceux prescrits par les programmes pédagogiques	Partage d'outils numériques par les enseignants qui les utilisent (mutualisation)	Création d'outils numériques par les enseignants eux-mêmes
	Scénarisation pédagogique	Préparation habituelle des cours avec des outils numériques et projection en classe	Mise en ligne de ressources pour des cours dont majoritairement le modèle pédagogique ne varie pas	Transformation significative du cours, avec une forte mise en activité des élèves sur la base de ressources distantes	Création de parcours hybridé, mêlant distance et présence, travaux individuels et collectifs, synchrones et asynchrones ** à adapter pour le premier degré
	Pratiques d'évaluation	Utilisation quasi exclusive du papier	Suivi des élèves sur des tableurs	Organisation d'évaluations en ligne	Proposition de port-folio numériques individuels
FORMATION	Apprentissages et Certification des compétences (littératie numérique)	Obligation réglementaire des programmes scolaires et du domaine 1 du socle	Mise en place de modalités spécifiques facilitant l'acquisition des compétences numériques des élèves (collaboration, transversalité, autonomie....)	Mise en œuvre d'une stratégie d'évaluation, y compris sur la base des ateliers de formation, en utilisant l'outil ministériel PIX	Formations proposées et évaluation des compétences des différents acteurs de l'établissement : enseignants, personnels, parents
	Ethique et cadre juridique des usages du numérique	Organisation de séquences de sensibilisation aux dangers du numérique	Mise en œuvre de séquences d'EMI par la documentaliste ou un enseignant expert	Appropriation des thèmes de l'EMI de manière transversale par des équipes d'enseignants à l'occasion de projets éducatifs ou pédagogiques	Formation au cadre éthique et juridique au bénéfice de l'ensemble des parties prenantes, enseignants, personnels OGEC, parents
	Développement des compétences des personnels	Le chef d'établissement priorise les demandes de formation selon son budget Rédaction d'un compte rendu par les personnels allant en formation	Rédaction et partage d'un compte rendu par les personnels allant en formation sur un espace commun	Conception d'une politique de formation alliant besoins individuels et besoins collectifs au regard du projet d'établissement	Cartographie des compétences internes pour les partager et les valoriser en créant un vivier de personnes ressources. Formalisation, capitalisation et partage des apprentissages individuels et collectifs Proposition d'accueil d'autres équipes pour des séjours « inspirants »
RESSOURCES NUMERIQUES	Nature des ressources	Ressources gratuites	Quelques manuels ou ressources transverses	Manuels numériques enrichis pour la majorité des matières	Manuels numériques enrichis, ressources transverses pour toutes les matières
	Accès aux ressources	Accès très problématiques	Difficultés techniques fréquentes	Quelques difficultés ponctuelles	Usage fluide et sans difficultés
	Usage des ressources	Ponctuel	Environ 20 % des enseignants pour un usage régulier	Environ 50 % des enseignants pour un usage très fréquent	Usage largement répandu et très fréquent
INFRASTRUCTURE RESEAU ET EQUIPEMENT	Sécurité	Box simple	Routeur	Pare feu basique	Pare feu niveau 7
	Accès internet	Accès ADSL ou fibre simple	Plusieurs liaisons haut débit dont au moins une pro	Entre 1 et 2 Mb/s par terminal	+ de 2Mb/s par terminal Fibre très haut débit symétrique ou plusieurs fibres

« Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication ne reflète que le point de vue de son auteur, et ni l'Agence nationale ni la Commission ne sont responsables de l'usage qui pourrait être fait des informations contenues dans cette communication ou publication. »

				Fibre Symétrique ou plusieurs liaisons très haut débit VDSL ou fibre Pro	
Gestion de la bande passante	Pas de QoS ni d'accès dédié ENT	QoS moins de 5 Mbs sur accès internet non dédié ENT	Accès internet dédié pour l'ENT ou gestion de la QoS avec 5 à 10Mbs dédiés	Accès internet dédié pour l'ENT ou gestion de la QoS avec + 10Mbs dédiés	
Infrastructure réseau	Switches non manageables	Tous switches niveau 2, VLAN, liaisons entre répartiteurs = 1 Gbs (multi attachement)	Tous switches niveau 2, VLAN, liaisons entre répartiteurs > 1 Gbs (multi attachement)	Cœur de réseau Niveau 3, switches gigabit, VLAN, liaisons entre répartiteurs 10Gb/s	
Equipement des salles pour visioconférence	Projecteur, réseau, enceintes	Projecteur, réseau, enceintes, webcam	Système complet de visioconférence semi professionnel ou pour petit groupe 5 à 10 personnes	Système complet de visioconférence professionnel pour salle entière	
Personne ressource technique	Aucune personne ressource, prestataire intervenant en cas de panne	Personne qualifiée avec moins de 10 h / semaine ou prestataire intervenant plusieurs fois par mois	Personne qualifiée avec moins de 20 h / semaine ou prestataire intervenant au moins une fois par semaine	Temps plein qualifié ou prestataire intervenant plusieurs fois par semaine	
Parc informatique	Moins de 2 ans à 20 %	Moins de 2 ans à 40 %	Moins de 2 ans à 60 %	Moins de 2 ans à 80 %	
Equipement des élèves	Postes fixes établissement	Postes fixes établissement + classes mobiles	Portables ou tablettes mis à dispositions sur réservation, pour au moins 20% des élèves	Equipement individuel de tous les élèves	
Equipement des enseignants	Postes fixes établissement	Postes fixes établissement + quelques portables ou tablettes sur réservation	Portables ou tablettes mis à disposition sur demande, au moins 50% des enseignants	Equipement individuel des enseignants	

« Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication ne reflète que le point de vue de son auteur, et ni l'Agence nationale ni la Commission ne sont responsables de l'usage qui pourrait être fait des informations contenues dans cette communication ou publication. »