

**PARTENARIAT STRATEGIQUE ANGE**

**2017-1-FR01-KA201-037369 – durée de la convention du 01/09/2017 au 31/12/2020**

**REFERENTIEL DE COMPETENCES ET SITUATIONS IDENTIFIEES PAR LES ACTEURS DU PROJET ANGE**

Pôle	Compétence	Palier	Chef d'établissement	Enseignant	Chercheur/formateur	Elèves
<b>Pôle organisationnel - C01 Co-construire un réseau paneuropéen de classlabs <b>FINLANDE*</b></b>						
<b>(Laboratoires d'accompagnement du changement)</b>						
<b>P1</b>	Accepter d'expérimenter dans son environnement de travail quotidien l'une ou l'autre proposition d'une class-lab	...expérimente avec son équipe de direction de nouvelles pistes de gouvernance  ...remet en question des aspects actuels de la gouvernance dans son établissement  ...	...expérimente dans sa classe l'usage des tablettes suivant le mode présenté dans la « Bulle »  ...utilise la classe inversée dans certains cours, suite à la présentation qui en a été faite  ...	...expérimente de nouvelles pistes pour mieux enseigner dans son institution  ...expérimente de nouveaux dispositifs de formation  ...	...participe à l'expérimentation d'une innovation dans sa classe  ...réalise les actions dans le cadre de la classe inversée	
<b>P2</b>	Faire de son environnement de travail quotidien une class-lab	...constitue avec son équipe de direction un véritable laboratoire d'accompagnement du changement  ...organise son équipe de direction pour être une	...fait de sa classe une « bulle innovante »  ...utilise les réactions des élèves dans leur utilisation du robot de soudure pour revoir le processus d'enseignement-apprentissage  ...	...organise son enseignement comme une classlab  ...considère son rôle d'enseignant et de formateur comme un accompagnateur et non un simple transmetteur  ...	...organise ses activités d'apprenant dans l'esprit de la classlab  ...est proactif dans l'application de la classe inversée	

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations des informations qui y sont contenues.

		instance qui accompagne le changement ...			
<b>P3</b>	Participer au développement de la classlab de son établissement	...participe activement à la mise en place de la classlab de l'établissement ...apporte son aide au développement de la classlab de son établissement ...	...échange et discute avec ses collègues des résultats obtenus dans ses expérimentations ...aide pour l'organisation des cours des collègues ...	...participe avec des collègues à la mise en place de classlabs au sein de son institution d'enseignement supérieur ...apporte son aide au développement de l'une ou l'autre classlab de son institution ...	...participe activement à la mise en place de la classlab de son établissement ...échange avec des élèves d'autres classes sur leur vécu de la classlab
<b>P4</b>	Apporter une contribution originale au développement de la classlab de son établissement	...apporte une touche originale à la classlab de son établissement ...anime un atelier d'échanges avec les collègues sur l'implantation de la classlab de son établissement ...	...organise un atelier d'initiation à un logiciel d'évaluation facilitant le travail de remédiation ...anime un réseau d'échanges de bonnes pratiques au sein de l'établissement ...	...apporte une touche originale à l'une ou l'autre classlab de son établissement ...anime un atelier d'échanges avec les collègues sur l'implantation de classlabs dans son institution ...	...apporte une contribution originale au développement de la classlab de son établissement ...anime une discussion avec des élèves de l'établissement sur l'expérience de la classe inversée

<p><b>P5</b></p>	<p>Participer au développement d'un réseau paneuropéen de class-labs</p>	<p>...participe aux réunions transnationales d'échanges sur les classlabs mises en place par le projet ANGE</p> <p>...présente à des partenaires européens les innovations mises en place dans la classlab de son établissement</p> <p>...</p>	<p>...participe aux réunions transnationales du projet ANGE</p> <p>...présente à des partenaires européens les innovations mises en place dans son établissement</p> <p>...</p>	<p>...participe aux réunions transnationales d'échanges sur les classlabs mises en place par le projet ANGE</p> <p>...présente à des partenaires européens les innovations mises en place dans la classlab de son établissement</p> <p>...</p>	<p>...participe à un réseau d'échanges d'étudiants de plusieurs pays</p> <p>...participe à une session d'échanges sur la classe inversée avec des élèves d'autres pays</p>
<p><b>P6</b></p>	<p>Apporter une contribution originale au développement d'un réseau paneuropéen de class-labs</p>	<p>...sert de coach auprès des partenaires européens pour mettre en place leur classlab</p> <p>.....anime un réseau d'échanges de bonnes pratiques au sein de l'espace européen</p> <p>...</p>	<p>...sert de coach à des partenaires européens à l'utilisation d'une forme de CAPTIC utilisé dans son établissement</p> <p>...anime un réseau d'échanges de bonnes pratiques au sein de l'espace européen</p> <p>...</p>	<p>...sert de coach auprès des partenaires européens pour mettre en place leur classlab</p> <p>.....anime un réseau d'échanges de bonnes pratiques au sein de l'espace européen</p> <p>...</p>	<p>...anime un réseau d'échanges sur l'expérience des classlabs</p> <p>.. apporte une contribution originale au développement d'un réseau paneuropéen d'innovations</p>
<p><b>P7</b></p>	<p>Mobiliser son expertise pour l'accompagnement d'autres projets paneuropéens</p>	<p>...crée un réseau européen d'établissements développant des classlabs</p> <p>...apporte son expertise pour permettre à un réseau d'établissements de se mettre en réseau avec d'autres réseaux d'établissements</p> <p>...</p>	<p>...crée un réseau européen d'utilisateurs de robots facilitant la formation professionnelle</p> <p>...apporte son expertise pour permettre à un réseau d'enseignants de se mettre en réseau avec d'autres réseaux d'enseignants</p> <p>...</p>	<p>...crée un réseau européen d'établissements développant des classlabs</p> <p>...apporte son expertise pour permettre à un réseau d'établissements de se mettre en réseau avec d'autres réseaux d'établissements</p> <p>...</p>	<p>...crée un réseau d'élèves européens</p> <p>...mobilise son expertise pour l'accompagnement d'un réseau d'élèves européens en construction</p>

**PÔLE ORGANISATIONNEL**

**C02 Piloter l'organisation en développant un leadership distribué **CEGEP****

		Chef d'établissement	Enseignant	Chercheur/formateur	Elèves
<b>P1</b>	Assume ses responsabilités au sein de son environnement de travail quotidien envers les acteurs dont il a la charge	<p>...exerce les responsabilités qui lui sont confiées auprès des acteurs de son établissement</p> <p>...pilote le changement dans son établissement</p> <p>...</p>	<p>...exerce les responsabilités qui lui sont confiées auprès des élèves dont il a la charge</p> <p>...utilise le logiciel d'évaluation numérique selon les prescrits du Ministère</p> <p>...</p>	<p>...exerce les responsabilités qui lui sont confiées auprès des acteurs de son établissement</p> <p>...s'assure de l'alignement pédagogique (cohérence avec le plan de formation) de ses activités de formation</p> <p>...</p>	<p>...exerce les responsabilités qui lui sont confiées dans la réalisation des activités d'apprentissages</p> <p>...participe activement aux activités d'apprentissages</p>
<b>P2</b>	Distribue les responsabilités entre les acteurs dont il a la charge au sein de son environnement quotidien	<p>...confie à des collègues des responsabilités en fonction de leurs caractéristiques et de leurs besoins</p> <p>...organise des tutorats au profit des collègues moins expérimentés</p> <p>...</p>	<p>...confie à ses élèves des responsabilités en fonction de leurs caractéristiques et de leurs besoins</p> <p>...organise des tutorats au sein de sa classe</p> <p>...</p>	<p>...confie à ses étudiants des responsabilités en fonction de leurs caractéristiques et de leurs besoins</p> <p>...organise des tutorats au profit de ses étudiants en difficulté</p> <p>...</p>	<p>... confie à des pairs des responsabilités lors de réalisation d'activités d'apprentissages en fonction de leurs caractéristiques et de leurs besoins</p> <p>...utilise l'approche collaborative dans la réalisation de travaux en classe</p>
<b>P3</b>	Accepte certaines responsabilités au sein de son établissement	<p>...gère des activités qui lui sont confiées au sein de l'établissement</p> <p>...assume la responsabilité du bon usage des ressources</p>	<p>...gère des activités qui lui sont confiées au sein de l'établissement</p> <p>...assume la responsabilité du bon usage du robot de soudure que l'établissement vient d'acquérir</p>	<p>...gère des activités qui lui sont confiées au sein de l'établissement</p> <p>...assume la responsabilité du bon usage des ressources</p>	<p>...accepte certaines responsabilités au sein de sa classe et de son établissement</p> <p>... assume la responsabilité du bon</p>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations des informations qui y sont contenues.

		acquises au sein de l'établissement ...	...	acquises au sein de son institution ...	usage des ressources acquises au sein de son établissement
<b>P4</b>	Manifeste un leadership au sein de son établissement	...anime la « bulle innovante » mise en place au sein de l'établissement ...anime un groupe de réflexion en vue de préparer le projet d'établissement ...	...anime la « bulle innovante » mise en place au sein de l'établissement ...anime un groupe de réflexion en vue de préparer le projet d'établissement ...	...anime une Commission de l'enseignement mise en place au sein de son institution ...anime un groupe de réflexion en vue de préparer le projet de l'institution ...	.., anime des activités de groupe au sein de sa classe et de son établissement dans une perspective de changement ou d'innovation  ...anime un groupe de réflexion en vue de préparer le projet de l'institution
<b>P5</b>	Accepte des responsabilités au sein d'un réseau d'acteurs externes	...accepte de participer aux réunions transnationales du projet ANGE ...accepter de représenter ses collègues auprès des partenaires européens du projet ANGE ...	...accepte de participer aux réunions transnationales du projet ANGE ...accepter de représenter ses collègues enseignants auprès des partenaires européens du projet ANGE ...	...accepte de participer aux réunions transnationales du projet ANGE ...accepte d'apporter son expertise dans les outputs du projet ANGE ...	...accepte de participer aux réunions transnationales du projet ANGE  ... accepte d'apporter son expertise dans les outputs du projet ANGE
<b>P6</b>	Manifeste un leadership au sein d'un réseau d'acteurs externes	...sert de coach à des partenaires européens à l'utilisation d'une forme de CAPTIC utilisé dans son établissement	...sert de coach à des partenaires européens à l'utilisation d'une forme de CAPTIC utilisé dans son établissement	...sert de coach à des partenaires européens dans la réalisation de leurs activités	...manifeste un leadership au sein d'un réseau externe d'échanges

		.....anime un réseau d'échanges de bonnes pratiques au sein de l'espace européen ...	.....anime un réseau d'échanges de bonnes pratiques au sein de l'espace européen ...	...apporte une contribution majeure à un output du projet ANGE ...	...contribue significativement aux outputs du Projet Ange
P7	Met son leadership au service d'une réflexion sur les pratiques et les effets des réseaux d'acteurs au niveau paneuropéen	...anime un réseau européen d'échanges de pratiques innovantes ...apporte son expertise pour permettre à un réseau de chefs d'établissement de se mettre en réseau avec d'autres réseaux d'établissements ...	...anime un réseau européen d'échanges de pratiques innovantes ...apporte son expertise pour permettre à un réseau d'enseignants de se mettre en réseau avec d'autres réseaux d'enseignants ...	...anime un réseau européen d'échanges de pratiques innovantes ...apporte son expertise pour permettre à un réseau de chefs d'établissement de se mettre en réseau avec d'autres réseaux d'établissements ...	...anime un réseau d'échanges de pratiques innovantes ...apporte son expertise pour permettre à un réseau d'élèves de se mettre en réseau avec d'autres élèves
<b>PÔLE ORGANISATIONNEL</b>					
<b>C03 Utiliser les ressources numériques pour développer l'innovation <b>BULGARIE</b></b>					
		Chef d'établissement	Enseignant	Chercheur/formateur	Elève
P1	Utilise dans son environnement de travail quotidien des ressources numériques pour faciliter ou soutenir sa pratique professionnelle	...utilise des outils numériques pour piloter l'établissement ...utilise la plateforme de l'établissement pour communiquer des informations ...	...utilise les ressources numériques mises à disposition par l'établissement ...utilise le logiciel d'évaluation numérique selon les prescrits du Ministère ...	...utilise des outils numériques pour assurer ses propres enseignements ...met sur la plateforme de son établissement des documents à l'usage des étudiants ou des personnes en formation ...	...utilise les ressources numériques mises à disposition par les enseignants ...enrichit ses connaissances et ses compétences grâce à l'utilisation du numérique

<p><b>P2</b></p>	<p>Utilise dans son environnement de travail quotidien des ressources pour renforcer l'interaction avec les acteurs dont il a la charge</p>	<p>...utilise des outils numériques qui facilitent les interactions entre les collègues de l'établissement</p> <p>...préfère communiquer avec les enseignants en utilisant des outils comme skype que par mail</p> <p>...</p>	<p>...utilise surtout les ressources numériques qui permettent des interactions au sein de la classe</p> <p>...organise des tutorats numériques à destination des élèves en difficultés</p> <p>...</p>	<p>...utilise des outils numériques qui facilitent les interactions avec ses étudiants ou les personnes en formation</p> <p>...préfère communiquer avec ses étudiants ou les personnes en formation en utilisant des outils comme skype que par mail</p> <p>...</p>	<p>...utilise des ressources numériques pour consigner les apports de chacun dans le travail en groupe</p> <p>...échange avec ses pairs avec des outils de communication (forum de discussion, meet...)</p>
<p><b>P3</b></p>	<p>Manifeste un intérêt pour les nouvelles ressources acquises ou susceptibles d'être acquises dans son établissement</p>	<p>...est à l'affût des ressources numériques susceptibles de convenir à l'établissement</p> <p>...assiste à des démonstrations de nouvelles technologies</p> <p>...</p>	<p>...gère des ressources numériques au sein de l'établissement</p> <p>...assume la responsabilité du bon usage du robot de soudure que l'établissement vient d'acquérir</p> <p>...</p>	<p>...est à l'affût des ressources numériques susceptibles de convenir à son institution d'enseignement supérieur</p> <p>...assiste à des démonstrations de nouvelles technologies</p> <p>...</p>	<p>...assume la responsabilité du bon usage des ressources numérique que l'établissement vient d'acquérir</p> <p>...fait preuve d'une participation active en proposant des applications découvertes par lui-même sur le web</p>
<p><b>P4</b></p>	<p>S'engage activement avec des collègues au sein de l'établissement dans l'expérimentation de formes d'utilisation des ressources numériques permettant des pratiques pédagogiques innovantes</p>	<p>...anime la « bulle innovante » mise en place au sein de l'établissement</p> <p>...anime un groupe de réflexion au sein de son établissement en vue de préparer l'implantation de nouvelles ressources numériques</p>	<p>...anime la « bulle innovante » mise en place au sein de l'établissement</p> <p>...anime un groupe de réflexion en vue de préparer l'implantation de ressources numériques dans l'établissement</p> <p>...</p>	<p>...anime une commission mise en place au sein de l'institution pour gérer les ressources numériques</p> <p>...anime un groupe de réflexion au sein de son institution en vue de préparer l'implantation de nouvelles ressources numériques</p>	<p>...participe d'une manière active dans les innovations numériques mises en place dans l'établissement scolaire</p> <p>...propose des retours sur les activités numériques innovantes et collabore avec les enseignants</p>

		...		...	
<b>P5</b>	Manifeste un intérêt pour les nouvelles ressources acquises et des pratiques d'utilisation menées au niveau paneuropéen	<p>...s'informe sur les plateformes numériques utilisées par les pays partenaires</p> <p>...s'informe sur les outils numériques spécifiques à la formation professionnelle dans d'autres pays européens</p> <p>...</p>	<p>...s'informe sur les plateformes numériques utilisées par les pays partenaires</p> <p>...s'informe sur les outils numériques spécifiques à la formation professionnelle dans d'autres pays européens</p> <p>...</p>	<p>...s'informe sur les plateformes numériques utilisées par les pays partenaires</p> <p>...s'informe sur les outils numériques ayant fait leurs preuves dans d'autres pays européens</p> <p>...</p>	<p>...découvre l'expérience de ses homologues internationaux et les applique en les adaptant à sa situation concrète</p> <p>...cherche à élargir le cercle des outils technologiques dans ses échanges internationaux</p>
<b>P6</b>	S'engage activement avec des collègues du projet paneuropéen dans l'expérimentation de formes d'utilisation des ressources numériques permettant des pratiques pédagogiques innovantes	<p>...met en place un partenariat avec d'autres pays européens pour se partager des outils spécifiques à la formation professionnelle</p> <p>...anime un atelier auprès des colloques européens sur un logiciel mis en œuvre dans son établissement</p> <p>...</p>	<p>...met en place un partenariat avec d'autres pays européens pour se partager des outils spécifiques à la formation professionnelle</p> <p>...anime un atelier auprès des collègues européens sur un logiciel mis en œuvre dans son établissement</p> <p>...</p>	<p>...met en place un partenariat avec d'autres pays européens pour se partager des outils numériques</p> <p>...anime un atelier auprès des colloques européens sur un logiciel mis en œuvre dans son institution</p> <p>...</p>	<p>...intègre les nombreux projets européens de son établissement scolaire en manipulant avec souplesse les technologies innovantes</p> <p>...cherche à réussir une synergie entre la réalité actuelle et sa future réalisation dans la vie active dominée par les TIC</p>
<b>P7</b>	Met son expertise acquise pour accompagner d'autres projets d'innovation	<p>...anime un réseau européen d'utilisateurs de robots facilitant la formation professionnelle</p> <p>...coache un réseau international pour le développement d'une</p>	<p>...anime un réseau européen d'utilisateurs de robots facilitant la formation professionnelle</p> <p>...coache un réseau international pour le développement d'une plateforme sur les outils numériques</p> <p>...</p>	<p>...anime un réseau européen d'utilisateurs de logiciels d'évaluation à distance</p> <p>...coache un réseau international pour le développement d'une</p>	<p>...devenu autonome il crée des sites web, des blogs et contribue à la dissémination des compétences digitales</p> <p>...intègre différents webinaires et se prépare</p>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations des informations qui y sont contenues.



		plateforme sur les outils numériques ...		plateforme sur les outils numériques ...	pour l'apprentissage tout le long de sa vie
<b>PÔLE COMMUNICATIONNEL</b>					
<b>CC1 Co-construire une communauté d'apprentissage et de pratiques PCH</b>					
		Chef d'établissement	Enseignant	Chercheur/formateur	Elève
<b>P1</b>	Accompagne les acteurs dont il a la charge dans son environnement de travail quotidien	...accompagne les collègues de l'équipe de direction dans leurs tâches ...aide les collègues à résoudre leurs problèmes ...	...accompagne les élèves en difficulté ...aide les parents à prendre en charge la scolarité de leur enfant ...	...accompagne les personnes en formation dont il a la charge ...aide les collègues dont il a la charge à résoudre leurs problèmes ...	... aide un camarade de classe à résoudre un problème ... travaille en binôme
<b>P2</b>	Fait de son environnement de travail quotidien une communauté d'apprentissage	...organise son équipe de direction en communauté d'apprentissage et de pratiques ...donne des ressources en temps et en espèce pour créer une communauté d'apprentissage et de pratiques ...	...organise sa classe en communauté d'apprentissage ...met en place des projets où chaque élève a une tâche spécifique, apprend aux autres élèves et apprend des autres élèves ...	...organise son équipe d'enseignants chercheurs en communauté d'apprentissage et de pratiques ...met des ressources à disposition pour créer une communauté d'apprentissage et de pratiques avec ses collègues proches ...	... devient tuteur d'un élève en difficulté ... propose des exercices

<p><b>P3</b></p>	<p>S'intéresse aux pratiques pédagogiques et aux innovations de son établissement</p>	<p>...participe régulièrement aux réunions d'échanges de pratiques dans son établissement</p> <p>...manifeste de l'intérêt pour les initiatives innovantes dans son établissement</p> <p>...</p>	<p>...participe régulièrement aux réunions d'échanges de pratiques dans son établissement</p> <p>...participe aux formations mises en place par son établissement</p> <p>...</p>	<p>...participe régulièrement aux réunions d'échanges de pratiques dans son institution d'enseignement supérieur</p> <p>...manifeste de l'intérêt pour les initiatives innovantes dans son institution d'enseignement supérieur</p> <p>...</p>	<p>...participe à des consultations au sein de l'établissement sur les pratiques pédagogiques</p> <p>...questionne les besoins des élèves et partage ses propositions aux équipes pédagogiques</p>
<p><b>P4</b></p>	<p>Partage des pratiques pédagogiques et des innovations entre collègues de son établissement</p>	<p>...discute des différentes façons de mettre en œuvre la classe inversée avec ses collègues qui la pratiquent</p> <p>...analysent avec ses collègues des évaluations de compétences langagières conduites avec le nouveau dispositif numérique mis en place dans l'établissement</p> <p>...</p>	<p>...discute des différentes façons de mettre en œuvre la classe inversée avec ses collègues qui la pratiquent</p> <p>...analysent avec ses collègues des évaluations de compétences langagières conduites avec le nouveau dispositif numérique mis en place dans l'établissement</p> <p>...</p>	<p>...discute des différentes façons de mettre en œuvre la classe inversée avec ses collègues qui la pratiquent</p> <p>...analysent avec ses collègues les différentes formes de mise en œuvre de l'approche par compétences et par projets</p> <p>...</p>	<p>...exerce le rôle de tuteur pour des élèves en difficulté dans d'autres classes de l'établissement</p> <p>...anime au sein de son établissement un club (de lectures, d'expériences scientifiques...)</p>
<p><b>P5</b></p>	<p>S'intéresse aux pratiques pédagogiques et aux innovations d'acteurs externes à son établissement</p>	<p>...consulte régulièrement les sites des partenaires qui développent des innovations</p> <p>...puise des ressources pédagogiques sur des sites externes</p> <p>...</p>	<p>...consulte régulièrement les sites des partenaires</p> <p>...puise des ressources pédagogiques sur des sites externes</p> <p>...</p>	<p>...consulte régulièrement les sites des partenaires ANGE qui développent des innovations</p> <p>...puise des ressources pédagogiques sur des sites externes</p> <p>...</p>	<p>...s'intéresse à d'autres modèles éducatifs et en parle avec ses camarades, ses enseignants</p> <p>...se documente et présente un exposé</p> <p>... utilise le résultat de ses recherches pour</p>

					construire son projet d'orientation
<b>P6</b>	Partage des pratiques pédagogiques et des innovations avec des acteurs externes dans le cadre d'un réseau paneuropéen de co-apprentissage	<p>...partage ses modes de gouvernance avec les partenaires du projet ANGE lors du colloque à La Pocatière (Qc)</p> <p>...participe activement à une recherche-action paneuropéenne sur la gouvernance des établissements</p> <p>...</p>	<p>...partage ses pratiques pédagogiques avec les partenaires du projet ANGE lors de la réunion transnationale à La Pocatière (Qc)</p> <p>...participe activement à une recherche-action paneuropéenne</p> <p>...</p>	<p>...partage ses expériences de formateur avec les partenaires du projet ANGE lors des réunions transnationales</p> <p>...participe activement à une recherche-action paneuropéenne sur la gouvernance des établissements</p> <p>...</p>	<p>....participe activement à un échange sur les innovations menées dans plusieurs pays du réseau ANGE</p> <p>....établit une synthèse comparative des pratiques pédagogiques du réseau ANGE</p>
<b>P7</b>	Met son expertise au service du développement de réseaux de co-apprentissage au niveau paneuropéen	<p>...alimente un réseau européen de bonnes pratiques de gouvernance</p> <p>...coache un réseau international pour le développement d'une plateforme alimentée par des communautés d'apprentissage et de pratiques</p> <p>...</p>	<p>...alimente un réseau européen d'outils didactiques de sa discipline</p> <p>...coache un réseau international pour le développement d'une plateforme de ressources pédagogiques</p> <p>...</p>	<p>...alimente un réseau européen de bonnes pratiques de formation</p> <p>...coache un réseau international pour le développement d'une plateforme alimentée par des communautés d'apprentissage et de pratiques</p> <p>...</p>	<p>....est source de propositions pour participer à un réseau international d'élèves</p> <p>....développe un partenariat durable entre son établissement et d'autres établissements</p>
<b>PÔLE COMMUNICATIONNEL</b>					
<b>CC2 Collabore avec des partenaires à l'interne et à l'externe <span style="background-color: yellow;">St VITH</span></b>					
		Chef d'établissement	Enseignant	Chercheur/Formateur	Elève

<p><b>P1</b></p>	<p>Répond volontiers à des demandes ou des sollicitations des acteurs dont il a la charge dans son environnement</p>	<p>...est à l'écoute des membres du comité de direction</p> <p>...a le souci de répondre au mieux aux demandes qui lui sont faites</p> <p>...</p>	<p>...est à l'écoute des demandes des élèves et des parents</p> <p>...a le souci de répondre au mieux aux demandes qui lui sont faites</p> <p>...</p>	<p>...est à l'écoute des besoins de ses étudiants et des personnes en formation dont il a la charge</p> <p>...a le souci de répondre au mieux aux demandes qui lui sont faites</p> <p>...</p>	<p>...accepte de partager son expérience suite à l'utilisation d'un nouvel outil ou à la rencontre d'un nouveau type de problème</p> <p>...répond volontiers aux sollicitations de ses enseignants ou de ses répondants en stage</p>
<p><b>P2</b></p>	<p>Considère comme « partenaires » les acteurs dont il a la charge dans son environnement de travail quotidien</p>	<p>...apporte son aide aux collègues du comité de direction</p> <p>...répond présent quand on lui demande de prendre en charge une nouvelle tâche de coordination au sein du comité de direction</p> <p>...</p>	<p>...considère les élèves et les parents comme des partenaires de l'éducation et non comme des obstacles</p> <p>...considère les collègues de l'année antérieure et de l'année ultérieure comme des partenaires pour améliorer l'apprentissage</p> <p>...</p>	<p>...considère ses étudiants ou personnes en formation comme des partenaires et non de simples récepteurs</p> <p>...travaille en collaboration, et non indépendamment, avec ses collègues</p> <p>...</p>	<p>...considère les autres élèves comme des partenaires actifs et non des exécutants lorsqu'il anime un groupe de travail</p> <p>...privilégie la coopération plutôt que la compétition dans ses relations avec les autres</p>
<p><b>P3</b></p>	<p>Répond volontiers à des demandes ou des sollicitations des collègues de son établissement</p>	<p>...considère les élèves, les collègues et les parents comme des partenaires de l'éducation et non comme des obstacles</p> <p>...considère les collègues de l'année antérieure et de l'année ultérieure comme des</p>	<p>...apporte son aide à des collègues de l'établissement qui le sollicitent pour un problème</p> <p>...répond présent quand on lui demande de faire partie d'un projet dans l'établissement</p> <p>...</p>	<p>...répond volontiers aux sollicitations de la Commission d'enseignement de son institution</p> <p>...considère les collègues de l'année antérieure et de l'année ultérieure comme des</p>	<p>...participe aux consultations au sein de son établissement scolaire ou au sein de l'entreprise où il effectue son stage</p> <p>...échange avec d'autres élèves de son</p>

		<p>partenaires pour améliorer la continuité des apprentissages</p> <p>...</p>		<p>partenaires pour améliorer la continuité des apprentissages</p> <p>...</p>	<p>établissement sur les expériences vécues</p>
<b>P4</b>	<p>Considère comme « partenaires » les collègues de son établissement</p>	<p>...n'impose pas son idée dans la conception et la réalisation d'un projet, mais considère que les idées des autres doivent être examinées avec respect</p> <p>...se conduit en partenaire dans les actions collectives menées dans l'établissement</p> <p>...</p>	<p>...n'impose pas son idée dans la conception et la réalisation d'un projet, mais considère que les idées des autres doivent être examinées avec respect</p> <p>...se conduit en partenaires dans les actions collectives menées dans l'établissement</p> <p>...</p>	<p>...n'impose pas son idée dans la conception et la réalisation d'un projet, mais considère que les idées des autres doivent être examinées avec respect</p> <p>...se conduit en partenaire dans les actions collectives menées dans l'établissement</p> <p>...</p>	<p>...se conduit en partenaires vis à vis des professeurs dans l'établissement scolaire ou vis à vis des professionnels du lieu de stage</p> <p>...cherche activement avec les autres acteurs de l'établissement des réponses aux besoins rencontrés</p>
<b>P5</b>	<p>Répond volontiers à des demandes ou des sollicitations d'acteurs externes à son établissement</p>	<p>...apporte son aide à des collègues externes qui le sollicitent pour un problème</p> <p>...répond présent quand on lui demande de faire partie d'un projet qui implique des collègues externes à l'établissement</p> <p>...</p>	<p>...apporte son aide à des collègues externes qui le sollicitent pour un problème</p> <p>...répond présent quand on lui demande de faire partie d'un projet qui implique des collègues externes à l'établissement</p> <p>...</p>	<p>...apporte son aide aux partenaires du projet ANGE qui le sollicitent pour un output</p> <p>...répond présent quand on lui demande de faire partie d'un projet qui implique des collègues externes à l'établissement</p> <p>...</p>	<p>...répond aux sollicitations des clients et fournisseurs lors de son stage en entreprise</p> <p>...répond présent quand on lui demande de faire partie d'un projet avec des acteurs externes à l'établissement</p>

P6	Partage des pratiques pédagogiques et des innovations avec des acteurs externes dans le cadre d'un réseau paneuropéen de co-apprentissage	<p>...n'impose pas son idée dans les actions du projet ANGE mais considère que les idées des autres doivent être examinées avec respect</p> <p>...se conduit en partenaire dans les actions conjointes menées avec les partenaires du projet ANGE</p> <p>...</p>	<p>...n'impose pas son idée dans les actions du projet ANGE mais considère que les idées des autres doivent être examinées avec respect</p> <p>...se conduit en partenaire dans les actions conjointes menées avec les partenaires du projet ANGE</p> <p>...</p>	<p>...n'impose pas son idée dans les actions du projet ANGE mais considère que les idées des autres doivent être examinées avec respect</p> <p>...se conduit en partenaires dans les actions conjointes menées avec les partenaires du projet ANGE</p> <p>...</p>	<p>...apporte son expertise/son savoir-faire et partage ses points de vue lors de réunions d'échanges du projet ANGE</p> <p>...se conduit en partenaires dans les actions conjointes menées avec des acteurs externes</p>
P7	Met son expertise au service du développement du développement de réseaux de co-apprentissage au niveau paneuropéen	<p>...est considéré comme un expert ayant un apport majeur à une composante du projet européen</p> <p>...est sollicité dans des projets internationaux pour aider les acteurs à les concevoir et les mettre en œuvre</p> <p>...</p>	<p>...est considéré comme un expert ayant un apport majeur à une composante du projet européen</p> <p>...est sollicité dans des projets internationaux pour aider les acteurs à les concevoir et les mettre en œuvre</p> <p>...</p>	<p>...est considéré comme un expert ayant un apport majeur à une composante du projet partenarial européen</p> <p>...est sollicité dans des projets internationaux pour aider les acteurs à les concevoir et les mettre en œuvre</p> <p>...</p>	<p>...est considéré comme un expert dans un club international d'échanges (lecture, expériences en sciences...)</p> <p>...est appelé à partager son expérience dans des réseaux de co-apprentissage</p>
<b>PÔLE COMMUNICATIONNEL</b>					
<b>CC3 Utiliser les ressources numériques pour communiquer avec les différents acteurs CRAIOVA</b>					
P1	Utilise dans son environnement de travail quotidien des ressources numériques pour communiquer des	<p>Chef d'établissement</p> <p>...utilise des ressources numériques pour communiquer au sein du comité de direction</p>	<p>Enseignant</p> <p>...utilise des ressources numériques pour communiquer avec les parents</p>	<p>Chercheur/Formateur</p> <p>...utilise des ressources numériques pour communiquer avec ses</p>	<p>Elève</p> <p>...utilise des ressources numériques pour communiquer avec les autres étudiants de sa</p>

	informations avec les différents acteurs dont il a la charge	...utilise la plateforme de l'Éducation nationale pour ses tâches de coordination ...	...utilise WhatsApp pour envoyer des travaux à domicile à ses élèves ...	étudiants ou personnes en formation ...utilise la plateforme de son établissement pour communiquer et coordonner les activités dont il a la charge ...	classe ou avec ses professeurs ...utilise la plateforme de son établissement pour y déposer les documents qui lui ont été demandés par l'enseignant ...
P2	Utilise dans son environnement de travail quotidien des ressources numériques pour mettre en place un dispositif de traitement interactif de l'information entre les acteurs dont il a la charge	...privilégie les ressources numériques qui permettent une plus grande interaction pour assurer ses tâches de coordination ...utilise des tableurs interactifs pour coordonner les planifications au sein de l'établissement ...	...utilise des tablettes pour permettre des travaux de groupe dont la progression est perçue sur le champ par les acteurs ...utilise des applications permettant de travailler interactivement avec tous les élèves ...	...privilégie les ressources numériques qui permettent une plus grande interaction pour assurer ses tâches de coordination ...privilégie les outils numériques interactifs pour l'enseignement à distance ...	...utilise des tableurs interactifs dans des activités de résolution de problème ...utilise des applications permettant de travailler interactivement avec ses pairs ...
P3	Utilise les ressources numériques de communication de l'établissement conformément aux règles prescrites	...utilise la plateforme de l'établissement pour tous les aspects de gestion requis par l'établissement ...utilise la plateforme de l'établissement pour y déposer des documents ...	...utilise la plateforme de l'établissement pour tous les aspects de gestion requis par l'établissement ...utilise la plateforme de l'établissement pour y déposer des documents ...	...utilise la plateforme de l'établissement pour tous les aspects de gestion requis par l'établissement ...consulte la plateforme de l'institution pour y suivre les changements opérés dans les prescrits ...	...utilise la plateforme de l'établissement pour tous les aspects de gestion requis par l'établissement ...consulte la plateforme de l'institution pour y suivre les changements opérés suite à la crise de la pandémie ...

<b>P4</b>	Exploite les ressources numériques de communication de l'établissement pour divers projets de collaboration avec des collègues internes ou externes	<p>...utilise la plateforme de l'établissement pour y déposer des documents à discuter par des collègues dans le cadre d'un projet</p> <p>...a recours aux ressources numériques de l'établissement dans la conception et la réalisation d'un projet commun</p> <p>...</p>	<p>...utilise la plateforme de l'établissement pour y déposer des documents à discuter par des collègues dans le cadre d'un projet</p> <p>...a recours aux ressources numériques de l'établissement dans la conception et la réalisation d'un projet commun</p> <p>...</p>	<p>...utilise la plateforme de l'établissement pour y déposer des documents à discuter par des collègues dans le cadre d'un projet</p> <p>...a recours aux ressources numériques de l'institution dans la conception et la réalisation d'un projet commun</p> <p>...</p>	<p>...utilise la plateforme de l'établissement pour y déposer des documents à discuter lors de la réunion des délégués de classe</p> <p>...a recours aux ressources numériques de l'établissement dans la conception et la réalisation d'une enquête préparatoire au projet d'établissement</p> <p>...</p>
<b>P5</b>	Manifeste un intérêt pour les ressources numériques de communication utilisées au niveau européen	<p>...s'adapte afin d'utiliser des ressources numériques permettant de communiquer efficacement avec les partenaires européens</p> <p>...s'intéresse aux ressources numériques utilisées par d'autres partenaires européens pour communiquer avec les différents acteurs</p> <p>...</p>	<p>...s'adapte afin d'utiliser des ressources numériques permettant de communiquer efficacement avec les partenaires européens</p> <p>...s'intéresse aux ressources numériques utilisées par d'autres partenaires européens pour communiquer avec les différents acteurs</p> <p>...</p>	<p>...s'adapte afin d'utiliser des ressources numériques permettant de communiquer efficacement avec les partenaires européens</p> <p>...s'intéresse aux ressources numériques utilisées par d'autres partenaires européens pour communiquer avec les différents acteurs</p> <p>...</p>	<p>...s'adapte afin d'utiliser des ressources numériques permettant de communiquer efficacement avec des élèves d'un autre pays</p> <p>...s'intéresse aux ressources numériques utilisées par des partenaires d'un réseau européen</p> <p>...</p>
<b>P6</b>	S'engage activement avec des collègues du projet paneuropéen dans l'utilisation de ressources	<p>...utilise les différentes possibilités de la visioconférence (ex. : Zoom) pour s'engager activement</p>	<p>...utilise les différentes possibilités de la visioconférence (ex. : Zoom) pour s'engager activement dans les activités du projet ANGE</p>	<p>...utilise les différentes possibilités de la visioconférence (ex. : Zoom) pour s'engager activement</p>	<p>...utilise les différentes possibilités de la visioconférence (ex. : Zoom) pour s'engager activement dans des</p>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations des informations qui y sont contenues.



	numériques de communication communes	<p>dans les activités du projet ANGE</p> <p>...utilise l'une ou l'autre ressource numérique (ex. Skype) pour conserver des contacts avec l'un ou l'autre partenaire du projet ANGE</p> <p>...</p>	<p>...utilise l'une ou l'autre ressource numérique (ex. Skype) pour conserver des contacts avec l'un ou l'autre partenaire du projet ANGE</p> <p>...</p>	<p>dans les activités du projet ANGE</p> <p>...utilise l'une ou l'autre ressource numérique (ex. Skype) pour conserver des contacts avec l'un ou l'autre partenaire du projet ANGE</p> <p>...</p>	<p>activités menées par des étudiants liés au projet ANGE</p> <p>...utilise l'une ou l'autre ressource numérique (ex. Skype) pour conserver des contacts avec l'un ou l'autre partenaire du projet ANGE</p> <p>...</p>
P7	Mobilise son expertise acquise pour accompagner la mise en place des dispositifs numériques de communication	<p>...est considéré comme un expert ayant un apport majeur dans le domaine des réseaux de communication numérique</p> <p>...est sollicité pour accompagner la mise en place d'un réseau de communication entre partenaires</p> <p>...</p>	<p>...est considéré comme un expert ayant un apport majeur dans le domaine des réseaux de communication numérique</p> <p>...est sollicité pour accompagner la mise en place d'un réseau de communication entre partenaires</p> <p>...</p>	<p>...est considéré comme un expert ayant un apport majeur dans le domaine des réseaux de communication numérique</p> <p>...est sollicité pour accompagner la mise en place d'un réseau de communication entre partenaires</p> <p>...</p>	<p>...crée un réseau d'étudiants sur le bon usage du numérique</p> <p>...est sollicité pour accompagner la mise en place d'un réseau de communication entre étudiants</p> <p>...</p>
<b>PÔLE RÉFLEXIF</b>					
<b>CR1 Co-construire un projet professionnel personnel et institutionnel SALAMANQUE</b>					
		Chef d'établissement	Enseignant	Chercheur/Formateur	Elève
P1	Participe volontiers à des formations à des fins de développement professionnel personnel	<p>...s'inscrit volontiers aux offres de formation qui lui parviennent</p>	<p>...s'inscrit volontiers aux offres de formation qui lui parviennent</p> <p>...participe à des formations qui lui semblent personnellement utiles</p>	<p>...s'inscrit volontiers aux offres de formation qui lui parviennent</p>	<p>...s'inscrit volontiers aux offres de formation qui lui parviennent</p> <p>...participe à des formations qui lui</p>

		...participe à des formations qui lui semblent personnellement utiles ...	...	...participe à des formations qui lui semblent personnellement utiles ...	semblent personnellement utiles
<b>P2</b>	Sollicite proactivement des opportunités de formation ou d'accompagnement à des fins de développement	...sollicite, face à une difficulté ou un problème à résoudre, une formation pour y faire face ...accepte une nouvelle tâche ou fonction à condition de pouvoir suivre une formation adaptée ...	...sollicite, face à une difficulté ou un problème à résoudre, une formation pour y faire face ...accepte une nouvelle tâche ou fonction à condition de pouvoir suivre une formation adaptée ...	...sollicite, face à une difficulté ou un problème à résoudre, une formation pour y faire face ...accepte une nouvelle tâche ou fonction à condition de pouvoir suivre une formation adaptée ...	...sollicite, face à une difficulté ou un problème à résoudre, une formation pour y faire face ...accepte une nouvelle tâche ou fonction à condition de pouvoir bénéficier d'un accompagnement adapté ...
<b>P3</b>	Participe volontiers à des formations pour contribuer au développement du projet de son institution	...s'inscrit volontiers aux formations planifiées par l'établissement ...participe à des formations qui lui semblent liées au projet d'établissement ...	...s'inscrit volontiers aux formations planifiées par l'établissement ...participe à des formations qui lui semblent liées au projet d'établissement ...	...s'inscrit volontiers aux formations planifiées par l'établissement ...participe à des formations qui lui semblent liées au projet de son institution d'enseignement universitaire ...	...s'inscrit volontiers aux activités éducatives planifiées par l'établissement ...participe à des formations qui lui semblent liées au projet d'établissement ...
<b>P4</b>	Sollicite proactivement des opportunités de formation ou d'accompagnement pour contribuer au	...recherche des formations qui seront adaptées aux nouvelles orientations du projet d'établissement	...recherche des formations qui seront adaptées aux nouvelles orientations du projet d'établissement	...recherche des formations qui seront adaptées aux nouvelles orientations du projet de son institution	...recherche des formations qui seront adaptées aux nouvelles orientations du projet de son institution

	développement du projet de son institution	...sollicite un accompagnement de la part d'une personne ayant mené une innovation afin de conduire la sienne ...	...sollicite un accompagnement de la part d'une personne ayant mené une innovation afin de conduire la sienne ...	...sollicite un accompagnement de la part d'un collègue ayant mené une innovation afin de conduire la sienne ...	...sollicite un accompagnement de la part d'un partenaire ayant mené une innovation afin de conduire la sienne
P5	Participe volontiers à des formations pour contribuer à la co-construction du projet paneuropéen	...participe volontiers aux formations planifiées par le projet ANGE ...participe à des formations qui lui sont offertes et en liaison avec l'élaboration de la classlab européenne ...	...participe volontiers aux formations planifiées par le projet ANGE ...participe à des formations qui lui sont offertes et en liaison avec l'élaboration de la classlab européenne ...	...participe volontiers aux formations planifiées par le projet ANGE ...participe à des formations qui lui sont offertes et en liaison avec l'élaboration de la classlab européenne ...	...participe volontiers aux formations planifiées par le projet ANGE ...participe à des formations qui lui sont offertes et en liaison avec l'élaboration de la classlab européenne. ...
P6	Sollicite proactivement des opportunités de formation ou d'accompagnement pour contribuer à la construction du projet paneuropéen	...recherche des formations qui permettent de progresser dans la construction de la classlab européenne ...sollicite un accompagnement d'un partenaire européen pour s'inscrire dans un Espace Européen de l'Enseignement ...	...recherche des formations qui permettent de progresser dans la construction de la classlab européenne ...sollicite un accompagnement d'un partenaire européen pour s'inscrire dans un Espace Européen de l'Enseignement ...	...recherche des formations qui permettent de progresser dans la construction de la classlab européenne ...sollicite un accompagnement d'un partenaire européen pour s'inscrire dans un Espace Européen de l'Enseignement ...	...recherche des formations qui permettent de progresser dans la construction de la classlab européenne ...sollicite un accompagnement d'un partenaire européen pour s'inscrire dans un Espace Européen de l'Enseignement
P7	Mobilise son expertise acquise pour accompagner	...est considéré internationalement comme un	...est considéré internationalement comme un expert ayant un apport majeur	...est considéré internationalement comme un	...est considéré comme un expert ayant un

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations des informations qui y sont contenues.

	des projets externes de développement professionnel personnel et institutionnel	expert ayant un apport majeur dans le domaine du développement et de l'accompagnement professionnel  ...est sollicité internationalement pour accompagner la mise en place d'un réseau de développement professionnel des acteurs de l'éducation concernés  ...	dans le domaine du développement et de l'accompagnement professionnel  ...est sollicité internationalement pour accompagner la mise en place d'un réseau de développement professionnel des enseignants  ...	expert ayant un apport majeur dans le domaine du développement et de l'accompagnement professionnel  ...est sollicité internationalement pour accompagner la mise en place d'un réseau de développement professionnel des acteurs de l'éducation concernés  ...	apport majeur dans le domaine du tutorat des élèves en difficulté  ...est sollicité internationalement pour accompagner la mise en place d'un réseau de réflexion et de développement sur le métier d'élève
<b>PÔLE RÉFLEXIF</b>					
<b>CR2 Adopter une posture critique et métacognitive pour analyser ses pratiques <span style="background-color: yellow;">AECG</span></b>					
		Chef d'établissement	Enseignant	Chercheur/Formateur	Elève
<b>P1</b>	Évalue régulièrement les effets des pratiques menées dans son environnement de travail quotidien sur les acteurs dont il a la charge	...fait régulièrement avec ses collègues du comité de direction des bilans en termes de progression dans les apprentissages ...fait le point, avant chaque début de trimestre ou d'année, sur les besoins à satisfaire dans l'établissement ...	...fait régulièrement avec les élèves ou les parents des bilans en termes de progression dans les apprentissages ...fait le point, avant chaque début de trimestre ou d'année, sur les pratiques qui ont marché ou non ...	...fait régulièrement avec ses collègues de la Commission de l'enseignement des bilans sur les activités d'enseignement et de formation ...fait le point, avant chaque début de trimestre ou d'année, sur les besoins à satisfaire dans son enseignement ...	...prend la peine d'auto-évaluer ses propres productions et de les confronter avec celles de ses pairs  ...échange sur les effets des pratiques en conseil de classe.
<b>P2</b>	Analyse ce qui dans son fonctionnement quotidien (pratiques, postures, effets recherchés) doit être	...tente d'identifier, à travers les bilans effectués, les causes de ce qui a plus ou moins bien marché, tant dans ses	...tente d'identifier, à travers les bilans effectués, les causes de ce qui a plus ou moins bien marché, tant dans ses	...tente d'identifier, à travers les bilans effectués, les causes de ce qui a plus ou moins bien marché, tant dans ses	...identifie ses marges de progrès dans le cadre de la vie de classe, de conseils de classe,

	régulé ou remis en question	pratiques que dans celles des autres acteurs ...essaie de repérer ce qui, dans les activités de coordination dont il a la charge, relève de la plus ou moins bonne utilisation du numérique ou des conditions d'utilisation ou des aspects pédagogiques, etc. ...	pratiques que dans celles des autres acteurs ...essaie de repérer ce qui, dans les séquences d'apprentissage, relève de la plus ou moins bonne utilisation du numérique ou des conditions d'utilisation ou des aspects pédagogiques, etc. ...	pratiques que dans celles des autres acteurs ...essaie de repérer ce qui, dans les activités de coordination dont il a la charge, relève de la plus ou moins bonne utilisation du numérique ou des conditions d'utilisation ou des aspects pédagogiques, etc. ...	...évalue de manière autonome, entre pairs ou avec son enseignant, son fonctionnement quotidien, ce qui doit être régulé ou remis en question.
P3	Co-évalue avec les collègues les effets des pratiques menées en référence au projet d'établissement	...participe avec des collègues de l'établissement à des réunions qui font le point sur la mise en œuvre de l'ancrage numérique ...participe avec les collègues à des réunions sur l'utilisation de la classe inversée dans l'établissement ...	...participe avec des collègues de l'établissement à des réunions qui font le point sur la mise en œuvre de l'ancrage numérique ...participe avec les collègues à des réunions sur l'utilisation de la classe inversée dans l'établissement ...	...participe avec des collègues de l'établissement à des réunions qui font le point sur la mise en œuvre de l'ancrage numérique ...participe avec les collègues à des réunions sur l'utilisation de la classe inversée dans l'établissement ...	...participe aux conseils de vie lycéenne  ...participe aux activités de contrôle de la qualité dans son établissement
P4	Co-analyse avec les collègues ce qui dans le fonctionnement institutionnel doit être régulé	...tente d'identifier, à travers les bilans effectués sur le développement de l'ancrage du numérique dans l'établissement, les causes de ce qui a plus ou moins bien marché, tant dans ses pratiques que dans celles des autres acteurs ...essaie de repérer ce qui, dans les échanges sur le développement de la classe	...tente d'identifier, à travers les bilans effectués sur le développement de l'ancrage du numérique dans l'établissement, les causes de ce qui a plus ou moins bien marché, tant dans ses pratiques que dans celles des autres acteurs ...essaie de repérer ce qui, dans les échanges sur le développement de la classe inversée dans son établissement, peut améliorer ma propre façon de faire ...	...tente d'identifier, à travers les bilans effectués sur le développement de l'ancrage du numérique dans l'établissement, les causes de ce qui a plus ou moins bien marché, tant dans ses pratiques que dans celles des autres acteurs ...essaie de repérer ce qui, dans les échanges sur le développement de la classe	...identifie les éléments de régulation en situation de conflit et de tensions dans son établissement  ...tente d'identifier, à travers les bilans effectués sur le développement de l'ancrage du numérique dans l'établissement, les causes de ce qui a plus ou

		inversée dans son établissement, peut améliorer ma propre façon de faire ...		inversée dans son établissement, peut améliorer sa propre façon de faire ...	moins bien marché, tant dans ses pratiques que dans celles des autres acteurs
<b>P5</b>	Co-évalue avec les collègues du réseau paneuropéen les effets des pratiques menées en partenariat	...participe volontiers aux réunions bilans planifiées par le projet ANGE ...confronte avec des partenaires européens les effets des différentes innovations entreprises ...	...participe volontiers aux réunions bilans planifiées par le projet ANGE ...confronte avec des partenaires européens les effets des différentes innovations entreprises ...	...participe volontiers aux réunions bilans planifiées par le projet ANGE ...confronte avec des partenaires européens les effets des différentes innovations entreprises ...	...participe à des réunions de bilans dans le cadre des projets européens  ...compare les effets des projets vécus dans différents contextes européens
<b>P6</b>	Co-analyse avec les collègues du projet paneuropéen ce qui doit être régulé ou remis en question	...tente d'identifier, à travers les réunions transnationales du projet ANGE, ce qui est transposable dans son établissement et dans sa propre pratique de cadre ...essaie de repérer ce qui, dans un output du projet ANGE pour lequel il a été sollicité, peut inspirer sa pratique ...	...tente d'identifier, à travers les réunions transnationales du projet ANGE, ce qui est transposable dans son établissement et dans sa propre pratique d'enseignant ...essaie de repérer ce qui, dans un output du projet pour lequel il a été sollicité, peut inspirer sa pratique ...	...tente d'identifier, à travers les réunions transnationales du projet ANGE, ce qui est transposable dans son établissement et dans sa propre pratique de chercheur formateur ...essaie de repérer ce qui, dans un output du projet ANGE pour lequel il a été sollicité, peut inspirer sa pratique ...	...tente d'identifier, à travers les réunions transnationales du projet ANGE, ce qui est transposable dans son établissement et dans sa propre pratique d'élève ...essaie de repérer ce qui, dans un output du projet pour lequel il a été sollicité, peut inspirer sa pratique d'étudiant ...
<b>P7</b>	Mobilise son expertise pour accompagner des projets externes d'analyse critique et métacognitive des pratiques	...est invité dans une réunion internationale à mobiliser son expertise pour faire une analyse critique d'un rapport sur le numérique dans l'espace européen	...est invité dans une réunion internationale à mobiliser son expertise pour faire une analyse critique d'un rapport sur le numérique dans l'espace européen	...est invité dans une réunion internationale à mobiliser son expertise pour faire une analyse critique d'un rapport sur le numérique dans l'espace européen	...est invité dans une réunion internationale à mobiliser son expertise d'étudiant pour faire une analyse critique d'un

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations des informations qui y sont contenues.

		...est sollicité par un réseau international pour les guider méthodologiquement sur la façon de conduire un bilan critique des activités menées ...	...est sollicité par un réseau international pour les guider méthodologiquement sur la façon de conduire un bilan critique des activités menées ...	...est sollicité par un réseau international pour les guider méthodologiquement sur la façon de conduire un bilan critique des activités menées ...	rapport sur le numérique dans l'espace européen ...est sollicité par un réseau international d'échanges entre étudiants pour les guider méthodologiquement sur la façon de conduire un bilan critique des activités menées ...
<b>PÔLE RÉFLEXIF</b>					
<b>CR3 Utiliser les ressources numériques pour continuer sa formation ICP</b>					
		<b>Chef d'établissement</b>	<b>Enseignant</b>	<b>Chercheur/Formateur</b>	<b>Elève</b>
<b>P1</b>	<b>Consulte régulièrement les sites d'informations à des fins d'utilisation professionnelle</b>	...consulte régulièrement des sites pour améliorer ses compétences dans le domaine de la gouvernance ...recourt aux sites spécialisés pour découvrir les technologies qui seront demain dans les entreprises et devront faire évoluer l'apprentissage de la pratique professionnelle ...	...consulte régulièrement des sites didactiques pour améliorer ses compétences d'enseignement ...recourt aux sites spécialisés pour découvrir les technologies qui seront demain dans les entreprises et devront faire évoluer son enseignement de pratique professionnelle ...	...consulte régulièrement des sites pour améliorer ses compétences dans le domaine de l'enseignement et la formation ...recourt aux sites spécialisés pour enrichir l'enseignement à distance dont il a la charge ...	...consulte régulièrement des sites pour acquérir des compétences nouvelles ...consulte régulièrement des sites pour enrichir les compétences acquises en cours ...consulte régulièrement des sites pour conduire des activités de classe autour de la recherche d'informations

<p><b>P2</b></p>	<p>Suit des modules de formation à distance en référence à un projet personnel de développement professionnel</p>	<p>...suit une formation à distance sur l'utilisation d'un robot de soudure utilisé dans la formation professionnelle</p> <p>...suit une formation à distance sur une nouvelle application qu'il voudrait utiliser pour améliorer ses tâches de coordination</p> <p>...</p>	<p>...suit une formation à distance sur l'utilisation d'un robot de soudure utilisé dans la formation professionnelle</p> <p>...suit une formation à distance sur une nouvelle application que qu'il voudrait utiliser dans sa classe</p> <p>...</p>	<p>...suit une formation à distance sur les différentes formes d'enseignement à distance, leurs possibles et leurs limites</p> <p>...suit une formation à distance sur une nouvelle application qu'il voudrait utiliser pour améliorer ses tâches de chercheur formateur</p> <p>...</p>	<p>...suit une formation à distance en contexte particulier (isolement géographique, maladie, contexte pandémique récent)</p> <p>...suit une formation à distance pour compléter ses acquis de cours (inscription aux plateformes de Moocs)</p>
<p><b>P3</b></p>	<p>Participe à des modules de formation proposés par son établissement dans le cadre d'un projet de développement numérique</p>	<p>...s'inscrit volontiers aux formations planifiées par l'établissement pour y développer un ancrage numérique plus fort et plus adapté</p> <p>...participe à des formations pour développer avec ses collègues une compétence collective dans le domaine numérique</p> <p>...</p>	<p>...s'inscrit volontiers aux formations planifiées par l'établissement pour y développer un ancrage numérique plus fort et plus adapté</p> <p>...participe à des formations pour développer avec ses collègues une compétence collective dans le domaine numérique</p> <p>...</p>	<p>...s'inscrit volontiers aux formations planifiées par son institution d'enseignement supérieur pour y développer un ancrage numérique plus fort et plus adapté</p> <p>...participe à des formations pour développer avec ses collègues une compétence collective dans le domaine numérique</p> <p>...</p>	<p>...s'inscrit volontiers aux formations planifiées par l'établissement pour prendre part à la vie universitaire et facultaire</p> <p>...s'inscrit volontiers aux formations planifiées par l'établissement pour enrichir ses connaissances</p> <p>...s'inscrit volontiers aux formations planifiées par l'établissement pour se familiariser avec la formation à distance</p>
<p><b>P4</b></p>	<p>Utilise les ressources numériques pour s'engager dans une équipe ou réseau de co-formation</p>	<p>...utilise la plateforme numérique de l'établissement pour créer avec des collègues un réseau interne de co-</p>	<p>...utilise la plateforme numérique de l'établissement pour créer avec des</p>	<p>...utilise la plateforme numérique de l'établissement pour créer avec des collègues un réseau interne de co-</p>	<p>...utilise la plateforme numérique de l'établissement pour</p>



	et co-accompagnement professionnel	formation et co-accompagnement  ...sollicite un accompagnement à distance de la part d'une personne ayant mené une innovation afin de conduire la sienne  ...	collègues un réseau internet de co-formation et co-accompagnement  ...sollicite un accompagnement à distance de la part d'une personne ayant mené une innovation afin de conduire la sienne  ...	formation et co-accompagnement  ...sollicite un accompagnement à distance de la part d'une personne ayant mené une innovation afin de conduire la sienne  ...	accéder aux contenus de cours  ...utilise la plateforme numérique de l'établissement pour communiquer avec ses camarades et l'équipe pédagogique  ...utilise la plateforme numérique de l'établissement pour mener des activités collaboratives (wiki, forum, blog)
P5	Participe grâce au numérique à des modules de formation proposés organisés dans le cadre du projet paneuropéen	...participe volontiers aux formations planifiées par le projet ANGE sur le développement d'un ancrage numérique chez les partenaires du projet  ...participe à des formations sur l'utilisation du numérique pour créer un Espace Européen d'Enseignement  ...	...participe volontiers aux formations planifiées par le projet ANGE sur le développement d'un ancrage numérique chez les partenaires du projet  ...participe à des formations sur l'utilisation du numérique pour créer un Espace Européen d'Enseignement  ...	...participe volontiers aux formations planifiées par le projet ANGE sur le développement d'un ancrage numérique chez les partenaires du projet  ...participe à des formations sur l'utilisation du numérique pour créer un Espace Européen d'Enseignement  ...	...participe à des formations sur l'utilisation du numérique dans le cadre de ce qui est proposé dans le projet ANGE  ...découvre les modules de formation ANGE utilisé par les enseignants dans le cadre de ses cours
P6	Utilise les ressources numériques pour s'engager dans un réseau paneuropéen de co-formation et co-	...s'engage dans la création d'un Espace Européen d'Enseignement à l'aide des outils numériques	...s'engage dans la création d'un Espace Européen d'Enseignement à l'aide des outils numériques	...s'engage dans la création d'un Espace Européen d'Enseignement à l'aide des outils numériques	...utilise les plateformes d'enseignement des programmes de mobilité d'Erasmus

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations des informations qui y sont contenues.

	accompagnement professionnel	...co-accompagne un partenaire européen et s'inscrit ainsi dans la création d'un Espace Européen de l'Enseignement ...	...co-accompagne un partenaire européen et s'inscrit ainsi dans la création d'un Espace Européen de l'Enseignement ...	...co-accompagne un partenaire européen et s'inscrit ainsi dans la création d'un Espace Européen de l'Enseignement ...	...utilise les ressources numériques des projets Erasmus pour améliorer sa formation ...
P7	Mobilise son expertise pour accompagner des projets externes de réseaux numériques de co-formation et co-accompagnement	...est considéré internationalement comme un expert ayant un apport majeur dans la création de réseaux numériques de développement et de d'accompagnement professionnel ...est sollicité internationalement pour accompagner les membres d'un réseau international de développement professionnel des acteurs de l'éducation concernés ...	...est considéré internationalement comme un expert ayant un apport majeur dans la création de réseaux numériques de développement et de d'accompagnement professionnel ...est sollicité internationalement pour accompagner les membres d'un réseau international de développement professionnel des enseignants ...	...est considéré internationalement comme un expert ayant un apport majeur dans la création de réseaux numériques de développement et de d'accompagnement professionnel ...est sollicité internationalement pour accompagner les membres d'un réseau international de développement professionnel des acteurs de l'éducation concernés ...	...partage son expérience des outils numériques utilisés tout au long de sa scolarité dans le cadre de la création d'un réseau européen ...anime un réseau européen de partage d'outils numériques de co-formation

\*Chaque organisation partenaire avait pour mission de répertorier toutes les situations pour une compétence identifiée dans le référentiel commun des compétences.