

PARTENARIAT STRATEGIQUE ANGE

2017-1-FR01-KA201-037369 – durée de la convention du 01/09/2017 au 31/12/2020

SCENARIO 1	Création d'un laboratoire d'innovation pédagogique comme espace de formation des acteurs de l'éducation : la bulle innovante
LIEU D'EXPERIMENTATION	Lycée Paul Claudel d'Hulst – Paris - France
OBJET D'ETUDE	Création d'un atelier « Pédagogie numérique » ; étude d'impact des environnements numériques sur la configuration globale d'un établissement et recommandations de pilotage pédagogique
SOUS-OBJET D'ETUDE	Comment transformer une salle multimédia en lieu de recherche ?

EMERGENCE DU SCENARIO	
Contexte externe et interne du projet	<p>Le collège-lycée Paul Claudel d'Hulst est un ensemble scolaire récent, né de la fusion en 2016 de deux établissements (tous les deux collège/lycée) installés dans deux bâtiments distincts et distants de quelques centaines de mètres, dont l'un est en partie classé « monument historique », ce qui ne facilite pas les aménagements de salles et d'équipements. Il scolarise aujourd'hui environ 1000 élèves, dont 460 au collège et 550 au lycée. L'équipe enseignante est composée de 82 personnes.</p> <p>Les deux établissements d'origine avaient des cultures professionnelles assez différentes, marquées par les publics qu'ils accueillaient : des élèves avec des niveaux très hétérogènes et une certaine culture professionnelle de l'accompagnement scolaire, d'échange entre pairs, d'un côté ; des élèves plutôt en réussite, des parents en attente de l'excellence scolaire et une culture professionnelle marquée aussi par cette excellence scolaire et plutôt teintée d'individualisme.</p> <p>La majorité des parents sont issus de classes sociales plutôt aisées mais avec de grandes disparités.</p> <p>Les équipements numériques sont plutôt restreints, dans des locaux difficiles à adapter.</p> <p>En prenant ses fonctions, pour mener à bien la fusion, la nouvelle chef d'établissement bénéficie de la construction d'un nouveau bâtiment. C'est ainsi que « learning lab » est créé et aménagé pour tester des situations pédagogiques nouvelles avec le numérique, visant essentiellement à prendre en compte l'hétérogénéité des élèves par des pratiques différenciées. Le numérique était déjà considéré comme un objet potentiellement commun aux équipes et potentiellement fédérateur dans le cadre du nouveau projet à venir. Des petits groupes d'enseignants ouverts à ces usages se rencontrent ponctuellement, au collège : le « cercle des explorateurs » et un au lycée, « le café au bout du couloir », qui font suite également à une journée d'animation sur les classes renversées et aux premiers échanges avec l'Institut Catholique de Paris, via des enseignants/étudiants et des chercheurs qui les accompagnent.</p>

	<p>En 2016-2017, un projet européen Erasmus, « reporters without frontiers » a permis à plusieurs enseignants d'échanger avec des partenaires européens, de s'ouvrir à de nouvelles situations pédagogiques utilisant le numérique, ce qui a permis d'alimenter plusieurs séances de travail dans le « learning lab » qui vit alors ses premiers pas de « bulle innovante », au bénéfice de la formation des premiers enseignants qui souhaitent partager leurs pratiques et découvrir de nouveaux outils</p> <p>L'arrivée de Paul Claudel d'Hulst parmi les partenaires du projet européen accélère la création d'un comité de pilotage du numérique qui associe la directrice et quelques enseignants volontaires, dont l'une d'entre eux prend la responsabilité du portage du projet Ange au sein de l'établissement. Le questionnement lié au numérique et à son potentiel pédagogique, émerge donc à PCH parmi quelques personnes, dans un contexte institutionnel très prégnant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de la réforme du lycée - Forte incitation du ministère de l'éducation nationale au déploiement du numérique éducatif - Forte incitation également de la collectivité régionale dans ce domaine <p>Sa création récente impose à l'établissement un travail sur son image, ses spécificités, ce qui le distingue des autres établissements, particulièrement dans son bassin. C'est un élément de la toile de fond de toute la démarche de conception du nouveau projet d'établissement, centré sur l'ouverture sur le monde et la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves. Le numérique sera l'un des éléments de cette réflexion plus large, tout comme le questionnement sur ce que peut être la gouvernance d'une équipe au sein de laquelle on veut promouvoir l'innovation pédagogique.</p>
INTENTIONS DU SCENARIO	
Public cible Rapide présentation du projet	<p>Les enseignants qui souhaitent se former à l'utilisation d'outils numériques au service de leurs intentions pédagogiques.</p> <p>Il s'agit de mettre en place, un peu sur le modèle du CAPTIC (centre d'apprentissage pédagogique de l'utilisation des TIC) des partenaires québécois du projet ANGE, un espace de formation par et entre pairs enseignants. L'espace retenu est celui du learning lab de la partie lycée de l'ensemble scolaire, avec des plages horaires sur le temps de pause méridienne. Les séances sont essentiellement animées par une enseignante de mathématiques particulièrement engagée dans l'utilisation du numérique dans ses propres cours. Chaque séance dure environ 30' et permet la co-découverte d'un nouvel outil et de ses potentialités pédagogiques. Elle est annoncée en interne de l'établissement par l'intermédiaire de la Newsletter PCH. Le projet bénéficie du soutien volontariste de la direction qui en fait un axe majeur du déploiement du numérique dans son établissement, tout en cherchant des solutions de reconnaissance par le financeur de la formation de la « bulle innovante » comme une offre de formation. La seconde année de sa mise en œuvre, le projet s'est structuré pour proposer 3 séances complémentaires sur les mêmes outils de manière à disposer d'un temps de retour d'expérience entre enseignants.</p>
Objectifs	

	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser l'utilisation d'outils numériques au service d'intentions pédagogiques - Créer des situations pédagogiques nouvelles, plus actives, essentiellement centrées sur la prise en compte de la différenciation pédagogique - Identifier, évaluer et valoriser les compétences que les élèves doivent acquérir, principalement les compétences transversales - Stimuler une dynamique collaborative d'innovation. - Développer des compétences individuelles mais aussi collectives, au sein du petit groupe « pionnier » - Faire adhérer ET fidéliser un nombre croissant de collègues enseignants à la démarche de formation par les pairs - Nourrir les échanges informels sur les pratiques nouvelles pour nourrir autrement la dissémination des innovations pédagogiques liées à l'utilisation du numérique
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> ● Développement de nouvelles compétences professionnelles qui élargissent la palette des situations pédagogiques créées par les enseignants ● Développement de propositions pédagogiques innovantes, dans le cadre du présentiel ou sous forme de classe inversée ● Développement du travail en équipe d'enseignants, par exemple pour la conception de nouvelles situations pédagogiques incluant l'utilisation du numérique ● Création d'une « boîte à outils » ou d'un « centre de ressources virtuelles » en capitalisant les ressources issues des formations et des partages d'expériences ● Développement du questionnement autour de la question de l'éthique des usages du numériques (tant par les enseignants que par les élèves) ● Adhésion d'un nombre croissant d'enseignants au projet, en visant a minima 10 puis 25% de présence aux séances de formation proposées ● Développement de l'engagement d'enseignants plus nombreux dans la démarche d'innovation portée par l'établissement et de gouvernance partagée proposée par la direction ● Développement de l'attractivité de l'établissement auprès des parents d'élèves mais aussi des enseignants.

Besoins pour réaliser le projet	<ul style="list-style-type: none"> - Un espace dédié à cette démarche de formation - Des équipements adéquats : infrastructures, terminaux et applicatifs - Des enseignants volontaires pour assurer la « formation » de leurs collègues - Du temps pour former et se former - Des outils de communication pour faire connaître et valoriser la démarche en interne de l'établissement - Le soutien de la direction, y compris dans la reconnaissance de l'engagement des enseignants, particulièrement des formateurs
Ressources à disposition	<ul style="list-style-type: none"> - Un contexte ministériel très porteur pour le déploiement du numérique au bénéfice des enseignements et des apprentissages. - Une direction engagée, qui soutient l'initiative et la valorise en interne - Le learning lab de la partie lycée de l'ensemble scolaire, comme espace de formation - Une enseignante de mathématiques qui accepte de remplir la mission de formatrice, pour assurer les séances les plus fréquentes de la « bulle innovante » - La volonté du petit groupe de « pionniers » de partager leurs expériences, de découvrir de nouveaux outils, de nouvelles situations pédagogiques, de se lancer dans de nouvelles expérimentations avec leurs élèves - De nouveaux équipements qui arrivent dans les salles de classe, même si cela reste en volume insuffisant ; ce qui amène les enseignants à s'appuyer sur le matériel des élèves - La présence d'un technicien chargé de la maintenance informatique dans l'établissement - Le projet ANGE pour : <ul style="list-style-type: none"> ● Pour favoriser l'ouverture à d'autres contextes, la découverte d'autres pratiques, de nouvelles propositions pédagogiques, de nouveaux usages, de nouveaux scénarii à tester, à questionner ● Pour favoriser les échanges et les rencontres avec d'autres collègues et des chercheurs ● Pour proposer un accompagnement de l'expérimentation par une petite équipe paneuropéenne et internationale dans le cadre d'une démarche de classlab (échanges et ressources mises à disposition, Think Tank, webinaires, ateliers de formation)
Modalités d'évaluation prévue	<p><u>Critères qualitatifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -échanges au cours du comité de pilotage du numérique -échanges entre enseignants -entretiens avec la chef d'établissement en vue de repérer et analyser les évolutions pédagogiques, les nouveaux scénarios pédagogiques testés, avec quels outils et ce que cela induit en termes de choix pour l'avenir de la direction de l'établissement. <p><u>Critères quantitatifs :</u></p>

	<p>-nombre de séances tenues -nombre d'enseignants présents -nombre de nouveaux enseignants qui entrent dans la dynamique de partage et de formation -nombre de nouveaux outils présentés et réutilisés dans le cadre de séquences pédagogiques</p>
	EVOLUTION DU SCENARIO
Evaluation menée	<p><u>Année 1 :</u> La communication informelle en amont n'est pas suffisante. La durée de chaque séance de 30' n'est pas suffisante pour aborder l'essentiel : la situation pédagogique qui permet l'utilisation de l'outil numérique évoqué en formation : il n'y a pas de retours d'expérience d'utilisation après la formation. La diffusion de l'information sur la formation par le biais de la newsletter de l'établissement est une forme de reconnaissance mais ne suffit pas à promouvoir la démarche et à attirer de nouveaux collègues. Le nombre d'enseignants concerné reste très restreint et les échanges sur les scénarios se déroulent plutôt de manière informelle dans la salle des professeurs que dans le cadre de la « bulle innovante ».</p> <p>A l'issue de la première année de mise en place, l'équipe d'accompagnement paneuropéenne et internationale a fait plusieurs propositions pour faire évoluer le projet, entre autres en s'inspirant en partie du modèle « CAPTIC » québécois pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utiliser les moyens technologiques d'information auxquels les professeurs sont habitués, comme les newsletters ● identifier une personne ressource grâce au « leadership distribué » ● développer les aspects pragmatiques de la bulle innovante ● pour les résistants : compter sur l'effet de latence en mettant en avant les enseignants leaders et les plus engagés ● Pour pallier l'hétérogénéité des compétences des enseignants : offrir des formations de base sur les outils comme ZOOM, OFFICE 365 pour que chacun y trouve son compte (donnant-donnant) ● Proposer 2 niveaux de formation : maîtrise de l'outil et développement de la créativité ● Pratiquer le mentoring : tutorat au sein de la bulle innovante pour un accompagnement encore plus adapté et efficace ● Pour pallier les problèmes de distance et de difficulté horaire (la bulle innovante dure 30 min sur la pause déjeuner) : utiliser la visioconférence, qui peut favoriser également la collaboration ● Au Québec, il existe une semaine de la relance : les enseignants travaillent mais pas les élèves, d'où un temps laissé à la formation : à PCH, ce pourrait être le fait d'investir plus fortement les journées pédagogiques ● Fidéliser : après la formation, recontacter les participants pour leur demander s'ils veulent travailler autre point ● Conserver et rendre accessible à tous le contenu d'une formation (support = Wiki) ● Développer les échanges de ressources ou d'idées : l'outil travaillé en classe avec un professeur par les élèves est à réutiliser dans le cours d'un autre professeur

	<p>Plusieurs de ces propositions étaient déjà portées par le comité de pilotage du numérique, d'autres ont été mise en place la deuxième année de l'expérimentation</p> <p><u>Année 2</u> : la formalisation des invitations par le biais d'un courrier de la secrétaire de direction rend plus visible l'offre de formation et l'officialise davantage ; des sessions de 3 séances sur l'utilisation d'un outil (de la maîtrise manipulatoire à la création de situations pédagogiques ad'hoc, au retour d'expérience) se mettent en place mais la plupart des collègues ne viennent pas ou peu à la troisième séance, par manque de disponibilités, par crainte aussi peut-être du jugement. La pause méridienne reste la moins mauvaise des solutions compte tenu du peu de disponibilité commune des enseignants et de la difficulté à les mobiliser en dehors de leurs heures de cours, mais elle reste un temps peu mobilisateur : le nombre d'enseignants concernés stagne toujours autant. Alors même que la reconnaissance de cette démarche par le financeur de la formation, Formiris, n'aboutit pas : il n'y a donc pas de financement officiel ; la chef d'établissement réussit à trouver une modalité de rémunération de la formatrice la plus engagée mais le petit groupe s'épuise, d'autant que la localisation géographique de l'espace utilisé ne favorise pas l'engagement des enseignants du collège distants de plusieurs centaines de mètres. Les échanges restent restreints à la petite équipe de 6 ou 7 enseignants, sans qu'il y ait de véritable formalisation, ni de capitalisation ce qui se fait, s'échange.</p> <p>Finalement, la « bulle innovante » reste marginale alors même que les usages individuels du numérique par les enseignants s'accroissent progressivement dans l'établissement, mais très souvent hors des « radars » du comité de pilotage du numérique ou de la direction.</p>
<p>Evolutions envisagées</p>	<p>Le choix a été fait de suspendre, au moins momentanément l'offre de formation de la « bulle innovante » et de mettre en place, sous l'égide du comité de pilotage du numérique et avec la volonté forte de la direction, une dynamique de plan d'action numérique pour l'établissement, sur le modèle québécois, évoqué à l'occasion du projet ANGE.</p> <p>Il s'agit de privilégier une approche plus systémique, porteuse de sens pour tous, en lien avec le projet d'établissement co-construit au moment de la fusion récente des deux entités de l'ensemble scolaire. Sur cette base, sera élaboré un plan d'actions complémentaires qui aborde de front les différents aspects, techniques, financiers, des espaces, pédagogiques, de formation, de manière à inscrire l'action dans la durée et à y engager le plus grand nombre d'enseignants, en particulier ceux qui innovent « à bas bruit » dans leur classe, que l'on doit identifier pour mieux les accompagner et favoriser leurs initiatives.</p>
<p>Documents supports</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interview de l'enseignante chef de projet ANGE - Interview de l'un des autres enseignants « pionniers » - Descriptif d'une séance de la « bulle innovante » - Observations lors d'un atelier de réunion transnationale à PCH d'une séance de la « bulle innovante » - Descriptif d'un cours de latin et d'un cours de français travaillés à l'issue de séances de la « bulle innovante » - Analyse menée par les chercheurs accompagnateurs (Output 3) - Descriptif et analyse du PAN québécois et du CAPTIC du Cégep de La Pocatière (output 2)