

PARTENARIAT STRATEGIQUE ANGE
2017-1-FR01-KA201-037369 – durée de la convention du 01/09/2017 au 31/12/2020

SCENARIO 1	MOODLE au service de l'accompagnement et de la préparation en ligne aux examens semestriel pour les élèves « empêchés »
LIEU D'EXPERIMENTATION	PGRE GS RAKOVSKI - BULGARIE

OBJET D'ETUDE	Etude de l'environnement numérique d'apprentissage pour une meilleure inclusion sociale
SOUS-OBJET D'ETUDE	Intégration des TIC dans la gestion et la formation des apprenants autonomes avec création d'une plateforme Moodle

EMERGENCE DU SCENARIO	
Contexte externe et interne du projet	<p>Le lycée Rakovski est un lycée binational spécialisé dans les langues romanes qui regroupe des élèves d'origines sociales hétérogènes. L'entrée est sélective et nationale sur concours (mathématiques et langue bulgare), le lycée connaît un fort taux de réussite au BAC (+ de 95%).</p> <p>La culture européenne de l'établissement se développe depuis 20 ans (projets Erasmus, échanges de bonnes pratiques sur les apprentissages, les méthodologies, le numérique, le pilotage...) favorisant l'ouverture et le questionnement, l'information et co-formation au retour de mobilité (production de leçons modèles).</p> <p>L'obligation est faite aux établissements bulgares par la loi de proposer un dispositif d'accompagnement pour les élèves « empêchés » afin de les préparer au mieux aux examens et concours nationaux.</p> <p>Le ministère de l'éducation bulgare a la forte volonté de développer l'utilisation du numérique au sein des établissements scolaires ; durant la mise en œuvre du scénario, il a lancé un appel à projet de « lycée numérique » auquel l'établissement entend répondre.</p> <p>Le rajeunissement du personnel enseignant est sensible ; une forte majorité de ces jeunes enseignants souhaitent faire évoluer leur enseignement pour le distinguer de celui, trop traditionnel, qu'ils ont connu. L'équipe enseignante, comme l'ensemble du personnel, est fortement attachée à l'image de l'établissement.</p> <p>La formation continue des enseignants est souvent très formelle, produit peu d'effets sur les pratiques. Mais les échanges informels et plus formels lors des différentes réunions sont nombreux et semblent produire plus d'effets sur l'évolution des pratiques enseignantes.</p> <p>Une chef d'établissement ouverte aux changements, positive, qui n'hésite pas à coopérer, à s'engager pour trouver des solutions et des moyens, à promouvoir les projets et les enseignants à l'extérieur de l'établissement, tant au niveau local qu'au niveau national. Elle favorise la prise de</p>

	<p>responsabilités et installe ainsi une équipe de pilotage du projet ANGE en 2017 chargée des expérimentations et de la sensibilisation des équipes enseignantes.</p> <p>Si les équipements numériques fixes semblent suffisants au sein de l'établissement : 5 salles informatiques et 4 salles multimédia, les infrastructures et la qualité de la connexion internet laissent à désirer et freinent l'ambition des projets. A plusieurs occasions, les innovations se sont appuyées sur le matériel propre des élèves.</p>
	INTENTIONS DU SCENARIO
Public cible Rapide présentation du projet	<p>Le public cible sont les élèves qui ne suivent pas une scolarité en présentiel au lycée pour des raisons diverses : malades, décrocheurs, sportif de haut niveau, en déplacement à l'étranger..., sur la base du volontariat : une vingtaine de lycéens, tous niveaux confondus</p> <p>Il s'agit de proposer, sur la plateforme Moodle, des ressources et des exercices/tests à distance pour les élèves qui ne viennent pas ou peu, physiquement dans l'établissement, afin de les préparer de manière optimale aux examens nationaux et ainsi garantir de meilleurs résultats. Pour compléter l'accompagnement, sont organisées des réunions virtuelles et, si nécessaire, des rendez-vous « en présence » au sein de l'établissement.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Fournir une meilleure réponse pédagogique aux obligations réglementaires nationales de l'établissement - Réaliser une « banque » de cours et d'exercices, sous forme numérique, dans le cadre de cours en ligne - Faire évoluer les pratiques des enseignants engagés dans l'expérimentation, en s'appuyant sur l'utilisation du numérique. - Diminuer le taux d'abandon des élèves « empêchés » et viser de bons résultats aux examens nationaux - Rassurer les élèves et les parents sur l'utilisation du numérique
Effets attendus Impacts	<ul style="list-style-type: none"> - Dynamique collective d'innovation en utilisant le numérique - Meilleurs résultats aux examens nationaux - Développement de nouvelles compétences chez les enseignants engagés dans le projet : collaboration, créativité, scénarisation, maîtrise technique de la plateforme Moodle et de ses principales fonctionnalités ainsi que des principaux outils de conception des supports numériques nécessaires - Développement des compétences des élèves engagés dans l'expérimentation : responsabilité, confiance en soi, autonomie, créativité - Meilleure image de l'établissement auprès des élèves et des parents concernés
Besoins pour réaliser le projet	<ul style="list-style-type: none"> - Formation pour s'approprier les fonctionnalités de la plateforme et apprendre à produire des ressources numériques : cours et exercices. - Du temps, pour assurer l'accompagnement à distance

	<ul style="list-style-type: none"> - Du temps pour se coordonner au sein de l'équipe projet et se former
Ressources à disposition	<ul style="list-style-type: none"> - Une plateforme Moodle et un enseignant administrateur de la plateforme qui a assuré la formation et l'accompagnement de ses pairs - L'accompagnement de l'équipe paneuropéenne dans le cadre du projet ANGE (échanges et ressources mises à disposition, Think Tank, webinaires, ateliers de formation) - L'appui des premiers enseignants qui avaient commencé à utiliser la plateforme avant le lancement du scénario - Une équipe de direction en soutien et en facilitation du scénario - Le projet ANGE pour : <ul style="list-style-type: none"> • Pour favoriser l'ouverture à d'autres contextes, la découverte d'autres pratiques, d'autres usages d'outils numériques • Pour favoriser les échanges et les rencontres avec d'autres collègues et des chercheurs • Pour proposer un accompagnement de l'expérimentation par une petite équipe paneuropéenne et internationale dans le cadre d'une démarche de classlab
Modalités d'évaluation prévue	<p><u>Critères qualitatifs :</u> En interne de l'équipe enseignante du projet : réunions régulières, y compris avec la direction, ce qui facilite les échanges, les analyses et les régulations. L'analyse des questionnaires et entretiens avec les lycéens engagés dans l'expérimentation Analyse des résultats aux examens et des taux d'abandon</p> <p><u>Critères quantitatifs :</u> Notes obtenues tout au long du processus Taux de réussite aux examens Nombre d'abandons et de décrochage Nombre d'élèves en poursuite d'études</p>
	EVOLUTION DU SCENARIO
Evaluation menée	<p>Le premier scénario a porté ses fruits puisque nous avons pu nous rendre compte que le taux d'abandon scolaire avait diminué. La majeure partie du public cible a choisi d'entrer dans l'expérimentation. Les résultats aux examens ont été satisfaisants. Le renforcement et/ou l'acquisition de nouvelles compétences sont identifiées. La formation des enseignants a joué pleinement son rôle, une dynamique collective s'est créée et a permis de convaincre quelques enseignants supplémentaires de rejoindre les « pionniers » La direction a valorisé le scénario et encouragé les enseignants engagés.</p>

	<p>La crise sanitaire liée à la pandémie de la COVID a montré aux enseignants réticents la nécessité de la maîtrise des outils numériques et l'intérêt de la réflexion sur de nouveaux scénarii pédagogiques. Durant cette période, les enseignants pionniers sont devenus des personnes ressources pour leurs collègues et les ont accompagnés. Cette reconnaissance les a valorisés et rassurés sur le bien-fondé de leur engagement.</p>
Evolutions envisagées	<p>« Nous nous sommes aussi rendus compte que la question de l'inclusion scolaire n'était pas centrale : le nombre d'élèves concernés était en baisse et ne dépassait pas la dizaine. Nous avons décidé d'installer cette expérimentation, de la poursuivre MAIS surtout de nous concentrer sur la transformation des cours au lycée même, en touchant plus d'élèves et plus d'enseignants, pour cela, nous avons choisi de mettre en œuvre une forme de classe inversée avec les enseignants volontaires, en complément des cours traditionnels, en utilisant la plateforme Moodle et en tirant profit de l'expérience des enseignants qui ont participé au premier scénario. »</p>
Documents supports	<ul style="list-style-type: none"> - Interviews de la chef d'établissement et de la pilote ANGE au sein de l'établissement - Entretien complémentaire avec l'enseignant formateur - Analyse réalisée par les chercheurs accompagnateurs dans le cadre de l'output 3