

PARTENARIAT STRATEGIQUE ANGE

2017-1-FR01-KA201-037369 – durée de la convention du 01/09/2017 au 31/08/2020

Architecture du [MOOC ANGE](#)

Séquence	Modules	Pages	Titre de la vidéo	Intervenant	Durée
		Présentation de la séquence 1	Présentation de la séquence 1	Jean Duchaine	2 minutes, 24 secondes
Séquence 1 – Présentation générale	1-1- : MOOC ANGE, mode d'emploi et ressources	1-1-1 : MOOC, mode d'emploi			
		1-1-2 : Vous et les autres dans ce MOOC			
		1-1-3 : L'architecture détaillée du MOOC			
		1-1-4 : la biographie des intervenants			
		1-1-5 : la bibliographie du MOOC			
		1-1-6 : l'aventure collective de la conception			
	1-2 : Le projet européen ANGE	1-2-1 : ANGE, enjeux et problématiques	Clip ANGE Introduction de la séquence	Marie-Jeanne Spiteri	3 minutes, 25 secondes 3 minutes, 27 secondes

Séquence	Modules	Pages	Titre de la vidéo	Intervenant	Durée
		Présentation de la séquence 2	Présentation de la séquence 2	Darina Kostova	3 minutes, 34 secondes
Séquence 2 : Du projet à la réalité des transformations, vivre les expérimentations	2-1 : Utiliser la distance via le numérique au service de l'innovation pédagogique – Lycée Rakovski de Burgas (Bulgarie)	Présentation du module			
		2-1-1 : L'histoire d'une innovation en cours, l'œil de Sébastien »	L'histoire d'une innovation en cours, l'œil de Sébastien »	Lycée Rakovski de Burgas (Bulgarie)	15 minutes, 48 secondes
		2-1-2 : La parole aux acteurs	Les intentions de départ	Darina Kostova	4 minutes, 15 secondes
			Les effets	Radostina Kostadinova Darina Kostova	8 minutes, 8 secondes
			Le rôle de la direction	Radostina Kostadinova Darina Kostova	4 minutes, 34 secondes
2-1-3 : La COVID et l'évolution du projet initial	COVID et projet ANGE Évolution du projet	Radostina Kostadinova Darina Kostova	9 minutes, 10 secondes 9 minutes, 42 secondes		

2-2 : Enrichir les modalités d'évaluation avec le numérique – Lycée Novida de Loïmaa (Finlande)	Présentation du module			
	2-2-1 : L'histoire d'une innovation en cours, l'œil de Sébastien »	L'histoire d'une innovation en cours, l'œil de Sébastien »	Lycée Novida de Loïmaa (Finlande)	14 minutes, 20 secondes
	2-2-2 : La parole aux acteurs	Les intentions de départ	Hannu Lathi Leena Hirvonen	4 minutes, 17 secondes
		Les effets	Hannu Lathi Leena Hirvonen	5 minutes, 59 secondes
		Le rôle de la direction	Hannu Lathi Leena Hirvonen	1 minute, 52 secondes
2-2-3 : La COVID et l'évolution du projet initial	COVID et projet ANGE Évolution du projet	Leena Hirvonen Leena Hirvonen	6 minutes, 47 secondes 2 minutes, 21 secondes	
2-3 : Favoriser l'émergence d'un collectif enseignant porteur de transformations pédagogiques – Lycée Paul Claudel d'Hulst de Paris (France)	Présentation du module			
	2-3-1 : L'histoire d'une innovation en cours, l'œil de Sébastien »	L'histoire d'une innovation en cours, l'œil de Sébastien »	Lycée Paul Claudel d'Hulst de Paris (France)	14 minutes
	2-3-2 : La parole aux acteurs	Les intentions de départ	Alexandrine Lionnet Alix de la Fayolle	6 minutes, 28 secondes
		Les effets	Alexandrine Lionnet Alix de la Fayolle	4 minutes, 9 secondes
		Le rôle de la direction	Alexandrine Lionnet Alix de la Fayolle	1 minute, 51 secondes
2-3-3 : La COVID et l'évolution du projet initial	COVID et projet ANGE Évolution du projet	Alexandrine Lionnet Alexandrine Lionnet	4 minutes, 27 secondes 6 minutes, 55 secondes	
2-4 : Favoriser l'insertion professionnelle des apprentis – Centre ZAWM de St Vith (Belgique)	Présentation du module			
	2-4-1 : L'histoire d'une innovation en cours, l'œil de Sébastien »	L'histoire d'une innovation en cours, l'œil de Sébastien »	Centre ZAWM de St Vith (Belgique)	13 minutes, 35 secondes
	2-4-2 : La parole aux acteurs	Les intentions de départ	Erich Hilger Martina Theisen	4 minutes, 47 secondes
		Les effets	Erich Hilger Martina Theisen	2 minutes, 35 secondes
	2-4-3 : La COVID et l'évolution du projet initial	COVID et projet ANGE Évolution du projet	Martina Theisen Erich Hilger Martina Theisen	5 minutes, 59 secondes 4 minutes, 28 secondes
2-5 : Mieux comprendre les enjeux et la portée de ces projets de transformation	Présentation du module			7 minutes, 5 secondes
	2-5-1 : La force des projets européens	Les impacts d'ANGE sur les dirigeants	Erich Hilger Alexandrine Lionnet Hannu Lathi Radostina Kostadinova	7 minutes, 5 secondes
		Les impacts d'ANGE sur les enseignants porteurs	Martina Theisen Alix de la Fayolle Leena Hirvonen Darina Kostova	6 minutes, 40 secondes

			Les apports du projet ANGE pour le ZAWM St Vith	Erich Hilger Martina Theisen	2 minutes, 50 secondes
			Les apports du projet ANGE pour le lycée Paul Claudel d'Hulst	Alexandrine Lionnet	4 minutes, 8 secondes
			Les apports du projet ANGE pour le lycée Rakovski de Burgas	Radostina Kostadinova Darina Kostova	5 minutes, 57 secondes
			Les apports du projet ANGE pour le lycée Novida de Loïmaa	Leena Hirvonen	1 minute, 10 secondes
		2-5-2 : Le point de vue de l'équipe pan-européenne et internationale de chercheurs accompagnateurs	Analyse de l'expérimentation du lycée Paul Claudel d'Hulst	Gabriela Motoï	12 minutes, 10 secondes
			Analyse de l'expérimentation du centre ZAWM de St Vith	Michael Bourgatte	10 minutes, 7 secondes
			Analyse de l'expérimentation du lycée Novida de Loïmaa	Azucena Hernandez Martin	8 minutes, 3 secondes
			Analyse de l'expérimentation du lycée GS Rakovski de Burgas	Yolanda Martin Gonzales	7 minutes, 24 secondes
		2-5-3 : L'angle conduite du changement	Analyse de la conduite et de l'accompagnement au changement dans les 4 sites expérimentaux	Hervé Chomienne	10 minutes, 9 secondes
			Quels effets du projet ange pour les dirigeants ?	Hervé Chomienne	5 minutes
			Quelles compétences semblent avoir été travaillées par les dirigeants durant le projet ?	Hervé Chomienne	4 minutes, 36 secondes



Séquence	Modules	Pages	Titre de la vidéo	Intervenant	Durée
Séquence 3 - L'innovation et le numérique pour une autre gouvernance à l'école	3-1- Innover, changer, transformer, pour quelle école ?	Présentation de la séquence 3	Présentation de la séquence 3	Martina Theisen	2 minutes, 17 secondes
		Présentation du module			
		Page 3-1-1 : Réforme, innovation, changement, ... : y voir clair avec les mots	Changement, réforme et transformation	Hervé Chomienne	5 minutes, 44 secondes
			L'innovation	Hervé Chomienne	1 minute, 56 secondes
			Réforme versus innovation	Vincent Dupriez	1 minute, 52 secondes
			Innovation versus changement	Françoise Cros	4 minutes, 49 secondes
			L'innovation pour faire évoluer l'institution scolaire	Françoise Cros	2 minutes, 55 secondes
			Les limites du processus de la réforme	Hervé Chomienne	5 minutes, 53 secondes
		Comment réussir une réforme pédagogique ? (1)	Vincent Dupriez	11 minutes, 21 secondes	

			Comment réussir une réforme pédagogique (2)	Vincent Dupriez	13 minutes, 39 secondes	
			Une grille d'analyse des vecteurs du changement	Monica Gather Thurler	9 minutes, 28 secondes	
		3-1-2 : Est-ce si difficile de changer l'école ?		La tension entre la volonté de transformation et le poids de la culture scolaire	Monica Gather Thurler	4 minutes, 50 secondes
				Existe-t-il encore une éducation nationale ?	François Muller	6 minutes, 39 secondes
				Transformer un système éducatif est un défi, le changement pédagogique est un challenge	Vincent Dupriez	3 minutes, 46 secondes
				Quel jeune voulons-nous faire grandir ? Dans quelle société ?	François Muller	4 minutes, 40 secondes
				L'innovation symbole de la porosité entre école et société	Françoise Cros	1 minute, 18 secondes
				L'adaptation de façade donne une apparence de réforme	Vincent Dupriez	4 minutes, 14 secondes
				Incertitude et complexité du métier d'enseignant	Vincent Dupriez	5 minutes, 28 secondes
			3-1-3 : Changer, pour quelle école ?		Du jeune au projet de société	Monica Gather Thurler
				Quelle école voulons-nous ?	François Muller	7 minutes, 42 secondes
				Le rôle spécifique de l'école	Jean-Marie de Keteme	1 minute, 28 secondes
				Pour faire bouger l'école : changer le curriculum, l'espace et le temps	Jean-Marie de Ketele	6 minutes, 20 secondes
				Pour une école des partenariats	Jean-Marie de Ketele	4 minutes, 59 secondes
				La triangulation des acteurs pour favoriser les transformations de l'école	Jean-Marie de Ketele	2 minutes, 40 secondes
				Une école des partenariats	François Taddéi	3 minutes, 26 secondes
				L'école de demain	Alain Bouvier	5 minutes, 53 secondes
				L'approche par les compétences de base et l'impact sur les systèmes	Romuald Normand	4 minutes, 19 secondes
				Que disent les experts du colloque "réformer l'éducation" ?	Jean-Marie de Ketele	6 minutes, 46 secondes
		3-2 : Pour une gouvernance partagée ?	Présentation du module			
3-2-1 : Pilotage, gouvernance, leadership, y voir clair avec les mots			Notion de gouvernance et de pilotage de l'établissement	Olivier Perrenoud	4 minutes, 14 secondes	
			Gouvernance versus pilotage	Monica Gather Thurler	7 minutes, 18 secondes	
			Gouvernance versus pilotage	François Muller	3 minutes, 50 secondes	
			Gouvernance, management et leadership des cadres	Romuald Normand	3 minutes, 54 secondes	

			Leadership scolaire du chef d'établissement	François Muller	4 minutes, 15 secondes		
			Leadership pédagogique et les 12 habitudes du leader	Jacques Cool	2 minutes, 32 secondes		
			Le numérique et le leadership enseignant	François Muller	2 minutes, 24 secondes		
			Le dirigeant face à des logiques contradictoires	Hervé Chomienne	6 minutes, 55 secondes		
			Concept de gouvernance appliqué à l'éducation	Bernard Hugonnier	4 minutes, 49 secondes		
			Formes de gouvernance et effets	François Muller	3 minutes		
		3-2-2 : Gouvernance et responsabilités partagées			Leadership distribué et responsabilité partagée	Olivier Perrenoud	5 minutes, 26 secondes
					Le collectif pour répondre aux défis de la continuité de l'école	François Taddéi	3 minutes
					Pour une gouvernance participative de l'école	François Taddéi	6 minutes, 10 secondes
					Modèle hiérarchique vs modèle de la confiance	François Taddéi	4 minutes, 20 secondes
					La gouvernance participative favorise le développement professionnel	Richard Wittorski	2 minutes, 43 secondes
					Gouvernance, leadership distribué et leadership systémique	Romuald Normand	5 minutes, 45 secondes
		3-2-3 : Faciliter et valoriser les changements et ceux qui les portent			Conduire une dynamique de changement au sein de l'établissement scolaire	Hervé Chomienne	2 minutes, 33 secondes
					Le rôle du chef d'établissement pour favoriser les transformations	Monica Gather Thurler	4 minutes, 24 secondes
					Postures et actions de la direction pour favoriser l'innovation et l'esprit d'engagement	Olivier Perrenoud	7 minutes, 14 secondes
					Pour une gouvernance favorable à l'innovation : le rôle central de la direction	Vincent Dupriez	5 minutes, 9 secondes
					Piloter un contexte favorable à des innovations portées par de petits collectifs d'enseignants	Vincent Dupriez	7 minutes, 52 secondes
					Le pilotage de l'innovation	Françoise Cros	4 minutes, 22 secondes
					Transférabilité de l'innovation	Françoise Cros	3 minutes, 17 secondes
					Partager l'innovation, théorie de la traduction et espace d'intéressement	Françoise Cros	2 minutes, 15 secondes

			Les 7 conditions de la pérennisation de l'innovation	Françoise Cros	6 minutes, 38 secondes	
			La notion de contrat social	Monica Gather Thurler	4 minutes, 5 secondes	
	3-3 : Et le numérique ?	Présentation du module				
		3-3-1 : Le numérique au service d'une ambition		A quelle condition le numérique peut-il être un levier de transformation ?	François Muller	3 minutes, 19 secondes
				Le numérique et la transformation pédagogique	Monica Gather Thurler	3 minutes, 16 secondes
				A quoi peut servir le numérique ?	Olivier Perrenoud	4 minutes, 13 secondes
				Le numérique au service du leadership enseignant	François Muller	3 minutes, 8 secondes
		3-3-2 : Le numérique et la gouvernance		Les 23 bonnes idées pour une gouvernance du numérique	Thierry Karsenti	11 minutes, 54 secondes
				Les effets du numérique sur la gouvernance d'un établissement	François Muller	6 minutes, 52 secondes
		3-3-3 : Se former au et avec le numérique		Les enjeux de l'éducation au numérique pour le système scolaire	Laurent Tessier	2 minutes, 24 secondes
				Education au numérique v/s approche ed tech' : 2 visions en tension	Laurent Tessier	4 minutes, 4 secondes
				Les humanités numériques : une voie médiane	Laurent Tessier	8 minutes, 38 secondes
				Apprendre et enseigner avec le numérique	François Muller	3 minutes, 35 secondes

Séquence	Modules	Pages	Titre de la vidéo	Intervenant	Durée
Séquence 4 - Classlab ANGE, recherche, pratique et démarche collective pour se former	4-1 : Chercheurs et praticiens, quelles relations, pour quel accompagnement ?	Présentation de la séquence 3	Présentation de la séquence 4	Michèle Desrochers	2 minutes, 53 secondes
		Présentation du module			
		Page 4-1-1 : La recherche en éducation, une recherche en question	Développer une recherche pour l'éducation qui accompagne les changements	Romuald Normand	8 minutes, 22 secondes

			Evidence based in education, forces et faiblesses v/s pratiques prudentielles du métier d'enseignant	Vincent Dupriez	11 minutes, 50 secondes
			Les apports de l'étude comparée des recherches en éducation dans le monde	Romuald Normand	11 minutes
		4-1-2 : Chercheurs et praticiens : une réelle collaboration pour une réelle transformation	Les relations praticiens/chercheurs	Jean-Marie de Ketele	3 minutes, 40 secondes
			Etablir le cadre de confiance entre chercheurs et praticiens	Monica Gather Thurler	4 minutes, 42 secondes
			Quelques pistes concrètes pour que chercheurs et praticiens travaillent ensemble	Françoise Cros	3 minutes, 11 secondes
			Recherche et accompagnement des praticiens	Olivier Perrenoud	7 minutes, 57 secondes
			Le lien avec le développement professionnel des enseignants ; la place de la réflexivité accompagnée	Vincent Dupriez	2 minutes, 42 secondes
			La primauté de l'accompagnement dans la durée pour une réelle transformation	Romuald Normand	2 minutes, 43 secondes
			Comment rapprocher la recherche et les chercheurs des enseignants ?	Vincent Dupriez	6 minutes, 58 secondes
			Ce qui marche en formation continue des enseignants	Vincent Dupriez	7 minutes, 10 secondes
			Le concept de « design based research »	Laurent Tessier	7 minutes, 38 secondes
		4-1-3 : Le classlab ANGE, une proposition de recherche action collaborative	Présentation du classlab ANGE	Jean Duchaine	3 minutes, 40 secondes
			Point de vue sur la démarche classlab dans ANGE	Gabriela Motoi	8 minutes, 4 secondes
			Point de vue sur la démarche classlab dans ANGE	Yolanda Martin Gonzales	3 minutes, 11 secondes
			Point de vue sur la démarche classlab dans ANGE	Michael Bourgatte	7 minutes, 58 secondes
			Point de vue sur la démarche classlab dans ANGE	Azucena Hernandez Martin	5 minutes, 2 secondes
	4-2 : Du développement professionnel à l'établissement « apprenant »	Présentation du module			
		4-2-1 : Formation continue, professionnalisation, développement professionnel, y voir clair avec les mots	La professionnalisation	Richard Wittorski	3 minutes, 12 secondes
			Le développement professionnel	Richard Wittorski	1 minute, 45 secondes
			La formation continue	Richard Wittorski	2 minutes, 16 secondes
			Le développement professionnel continu	François Muller	6 minutes, 22 secondes

		La notion de professionnalité émergente	Jean-Marie de Ketele	3 minutes, 3 secondes
		La compétence	Jean-Marie de Ketele	3 minutes, 27 secondes
		Un référentiel pour quoi ? Pour qui ? Comment ?	Jean-Marie de Ketele	5 minutes, 34 secondes
	4-2-2 : De la compétence au référentiel co-construit	Référentiel de compétences et développement de compétences	François Muller	4 minutes, 41 secondes
		Le modèle ANGE d'élaboration d'un référentiel	François Taddéi	4 minutes, 20 secondes
		La gouvernance participative favorise le développement professionnel	Jean-Marie de Ketele	11 minutes, 37 secondes
	4-2-3 : L'activité et les opportunités pour se former aussi	Rendre l'activité professionnelle formatrice	Richard Wittorski	7 minutes, 32 secondes
		La théorie de l'opportunité pour apprendre	Jean-Marie de Ketele	3 minutes
		Apprentissages incorporés et apprentissages formalisés	Richard Wittorski	5 minutes, 16 secondes
		Les compétences liées à l'innovation : cognitives, sociales, émotionnelles	François Cros	6 minutes, 49 secondes
		Quelles compétences travailler dans l'engagement et la transformation ?	Olivier Perrenoud	4 minutes, 25 secondes
	4-2-4 : La force du collectif pour se former	Passer d'un travail professionnel solitaire à l'organisation apprenante	Jean-Marie de Ketele	4 minutes, 20 secondes
		Comment un collectif en projet peut apprendre de ce qu'il met en œuvre ?	Richard Wittorski	3 minutes, 51 secondes
		Le travail collaboratif comme source d'apprentissages collectifs	Richard Wittorski	4 minutes, 57 secondes
		Le rôle des communautés de pairs dans le développement professionnel des enseignants	Olivier Perrenoud	2 minutes, 6 secondes
		Communauté de pairs et développement professionnel	François Muller	3 minutes, 44 secondes
		La place de la formation par et entre pairs	Monica Gather Thurler	3 minutes, 6 secondes
		Articulation évaluation professionnalisation et établissements apprenants	Monica Gather Thurler	3 minutes
		Respire : un réseau social de développement professionnel	François Muller	10 minutes, 56 secondes



			A quelle condition le numérique est-il un outil au service des communautés de pairs ?	François Muller	4 minutes, 48 secondes
--	--	--	---	-----------------	------------------------