

PARTENARIAT STRATEGIQUE ANGE
2017-1-FR01-KA201-037369 – durée de la convention du 01/09/2017 au 31/12/2020
TABLEAU DE REFERENCMENT DES FORMATIONS ANGE

ATELIERS DE FORMATION – WORLD CAFE

Processus créatif qui vise à faciliter le dialogue constructif et le partage de connaissances et d'idées, en vue de créer un réseau d'échanges et d'actions.

C1 FORMATION DE COURTE DURÉE AECG France du 24 au 26 janvier 2018 THINK TANK Etude comparative des politiques du numérique dans l'enseignement secondaire en Europe		
Intitulé des ateliers	Intervenant	Objectifs de la formation
Etat des lieux et enjeux Pilotage et numérique	Formation par les pairs (porteurs du projet au sein de chaque organisation partenaire)	<ul style="list-style-type: none"> - Situer les contextes d'émergence des expérimentations - Examiner et analyser les 4 objets d'étude (vidéos, PPT) - Mutualiser les matériaux de formation des partenaires ANGE en lien avec le numérique et le pilotage au sein des organisations partenaires - Produire une méthodologie de travail sur les expérimentations
Politiques européennes du numérique et gouvernance éducative » : perspective des enjeux d'éducation à l'échelle européenne	Sonia Dubourg-Lavroff , (IGAENR) Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir une culture commune et comparée à l'échelle internationale sur le pilotage des systèmes éducatifs à l'ère du numérique - Identifier les enjeux de gouvernance éducative à l'ère du numérique - Échanger et partager avec les participants - Acquérir une vision partagée des enjeux liées aux thématiques du projet
Politiques européennes du numérique et gouvernance éducative » à l'échelle des politiques vs Europe	Sonia Dubourg-Lavroff , (IGAENR) Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche / Jérôme Bineau , Directeur de l'Education, Mairie de Bordeaux / Philippe Mittet , Directeur Adjoint Pôle Education et Citoyenneté Région Nouvelle Aquitaine, Mairie de Bordeaux / Laurent Tessier , Maître de conférences (ICP) / Marie-Claude Deschènes Directrice CEGEP (Québec) / Thierry Sobanski , DSI en charge de la Stratégie et de l'Ingénierie chez Institut Catholique de Lille / Emmanuel Vilbois (Chef d'établissement de St Louis Ste Thérèse) / Gabriel Borger (ancien Cardie) / Marc Buissart , (IGAENR)	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir une culture commune et comparée à l'échelle internationale sur le pilotage des systèmes éducatifs à l'ère du numérique - Identifier les enjeux de gouvernance éducative à l'ère du numérique - Échanger et partager avec les participants - Acquérir une vision partagée des enjeux liées aux thématiques du projet
Politiques européennes du numérique et gouvernance éducative » à l'échelle des établissements scolaires européens et internationaux	Olivier Perrenoud (Lausanne) AM Ramos (Espagne) Pierre Lachance (Québec)	<ul style="list-style-type: none"> - Articuler des témoignages de pratiques et des questionnements internationaux sur la gouvernance éducative et numérique avec les expérimentations visées par le projet ANGE
« Enjeux anthropologiques des usages du numérique »	Laurent Tessier Maître de conférences (ICP)	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances sur le changement profond dans notre rapport aux technologies et à l'éducation - Dégager les grands mouvements de l'éducation au numérique avec 2 paradigmes ; français où la théorie prime sur la pratique et anglo-saxon (EdTech) avec un rapport décomplexé à des technologies considérées comme « éducatives »
Ateliers		
Atelier 1 : Quelle démarche prospective et d'évaluation ? Atelier 2 : Quelles innovations centrées sur l'apprentissage de l'élève ? Atelier 3 :	Laurent Tessier Atelier 1 Maître de conférences (ICP) Stéphane Chassard-Guillard Atelier 2 Adjoint de direction AECG Thierry Sobanski Atelier 3	<ul style="list-style-type: none"> - Reformuler les questions de départ en les replaçant dans le contexte du projet ANGE - Accompagner la réflexion des participants dans une analyse SWOT (forces, faiblesses, opportunités, menaces) en équipe mixte (chefs d'établissements, enseignants, formateurs, corps d'inspection...) - Restituer l'analyse à la communauté - Mutualiser les résultats

Quelle organisation et quel environnement d'apprentissage ? Atelier 4 : Quelle politique de ressources humaines ?	DSI en charge de la Stratégie et de l'Ingénierie chez Institut Catholique de Lille Gabriel Borger Atelier 4 Ancien Cardie	
ATELIERS DE FORMATION PAR LES PAIRS Quels matériaux de formation nécessaires pour conduire les expérimentations selon la méthodologie ClassLab ? Quelle déontologie et méthodologie pour la cellule de recherche action ?		
Atelier 1 : « Identification des sous-objets »	Isabelle des Bourbonx Porteur du projet ANGE Directrice AECG	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la montée en compétences des participants et leur expertise par l'exploitation des connaissances liées au Think Tank - Nommer les sous-objets vs sujet ANGE dimension innovante - Sélectionner les données à recueillir : vidéos, documents de travail, productions d'élèves, questionnaires, entretiens... - Prévoir les modalités d'observation (quoi, qui, quand, où... ?) - Autres
Atelier 2 : « Méthodologie de la recherche action »	Lucile Boncompain Coordinatrice cellule recherche action	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter une déontologie - Fixer des étapes de travail de recherche - Prévoir des méthodes d'observation, d'analyse, d'expérimentation - Produire une méthodologie
Atelier 3 : « Formaliser un questionnaire de tendances » pour faire un état des lieux techniques, technologiques et culturels du pilotage numérique dans un panel européen et international d'établissements.	Viviane Devrièsère Coordinatrice Think-Tank	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire les pratiques de pilotage d'établissement et les pratiques pédagogiques, éducatives et numériques actuelles. - Imaginer les pratiques de pilotage et les pratiques pédagogies du futur et leurs conséquences pour s'y préparer afin de mieux connaître les défis et les enjeux perçus par les acteurs de l'éducation et comprendre comment ils envisagent l'évolution de leurs pratiques pour s'y adapter. - Définir la dimension prévisionnelle et prospectiviste des évolutions et mutations dans la société et dans les domaines techniques et technologiques - Finaliser le questionnaire (questions ouvertes/fermées) - Fixer les modalités de passation (cibles et conditions de passation du questionnaire, langue de travail, traitement du questionnaire, etc.)
Atelier 4 : La démarche qualité au service des productions du projet	Mihaela Popescu Gabriela Motoi	<ul style="list-style-type: none"> - Définir une démarche qualité pour toutes les productions du projet (besoins, pertinence, qualité de la mise en œuvre, impacts et diffusion) à partir d'un exemple (OUTPUT 01) - Utiliser les connaissances mises à disposition (Think Tank, webinaires, formations...) - Identifier les responsables de production (rôle, missions...) - S'engager dans un échéancier selon les contraintes de production - Autres :
C2 FORMATION DE COURTE DURÉE LOIMAA Finlande du 19 au 21 mars 2018		
Intitulé des ateliers	Intervenant	Objectifs de la formation
Une école finlandaise ; un environnement et un système éducatif différents ?	Hannu LATTI, Chef d'établissement Leena HIRVONEN, Enseignante anglais-français Porteur du projet Terhi Raitilla, Enseignante de mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances générales sur « l'école finlandaise » - Procéder à une analyse comparative avec les systèmes éducatifs des autres pays partenaires - Distinguer les spécificités d'émergence de Novida Lukio Loimaa - Procéder à une analyse SWOT
Recherche-action (Partie 1) L'évaluation comme pratique pédagogique ?	Leena HIRVONEN, Enseignante anglais-français Porteur du projet Terhi Raitilla, Enseignante de mathématiques Les porteurs des autres expérimentations	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter l'expérimentation finlandaise et l'objet d'étude portant sur l'évaluation - Présenter les spécificités de l'évaluation en Finlande - Présenter les modes d'évaluation dans les pays partenaires - Procéder à une analyse comparative
Le système éducatif finlandais	Suvi MIKKILÄ, International coordinator Jouko TEVASAARI, Vice-principal	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter les programmes d'étude proposés dans le consortium éducatif municipal du Sud-Ouest de la Finlande - Procéder à une analyse SWOT - Échanger sur les avantages/ inconvénients d'un tel système en comparaison avec les systèmes des organisations partenaires du projet ANGE

Le système scolaire finlandais	Claude Antilla, Ancienne Directrice des études françaises, experte et formatrice en langue française http://www.clanttila.fi/142310229	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter le conseil national de l'éducation (objectifs, services... (OPH). - Présenter le système scolaire finlandais et la problématique de l'évaluation - Échanger avec les participants dans le cadre d'une analyse comparative avec les pays partenaires
Recherche-action Parties 2/3 Co construction d'un protocole de recherche	Lucile Boncompain, Coordinatrice cellule recherche action	<ul style="list-style-type: none"> - Co construire un protocole de recherche action à partir de l'expérimentation menée en Finlande
Montage et mise en ligne de vidéos	Michaël BOURGATTE, Maître de conférences à l'ICP-France Sébastien BALANGER, Designer pédagogique ICP	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre aux besoins numériques des participants - Apporter une aide au montage et à la mise en ligne des vidéos réalisées par les partenaires ANGE
Formation sur les outils numériques en évaluation en Finlande	Matleena Laakso, http://www.matleenalaakso.fi/p/in-english.html	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter les outils numériques utilisés dans le domaine de l'évaluation en éducation - Présenter Kahoot https://kahoot.com/ - Présenter Quizlet https://quizlet.com/fr-fr - Proposer des expérimentations sur les applications
Les TIC dans les classes	Formations par les pairs Enseignants de Loimaa	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à des séances d'observation dans les classes qui utilisent le numérique - Utiliser les observations pour s'engager dans une identification des forces et des faiblesses dans les séances présentées - Procéder à une analyse comparative dans les 4 écoles expérimentales
Le bac numérique finlandais et l'utilisation du système d'évaluation numérique (démo d'Abitti)	Leena HIRVONEN, Enseignante français/anglais https://www.abitti.fi/	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter le bac numérique en Finlande - Présenter le système d'évaluation (Abitti) - Analyser le système avec les observations des partenaires du projet ANGE - S'approprier les connaissances nécessaires à l'accompagnement de l'expérimentation menée en Finlande
1/ TOP-KEKUS (Centre d'utilisation des TIC dans l'apprentissage) 2/Department of Future Technologies, University of Turku, 3/ VILLE (a collaborative education platform) 4/ JOKI Visitor and Innovation center	1/Jouni Paakkinen, Executive manager, educator 2/Mikko-Jussi Laakso, Adjunct professor, UTU https://www.oppimisanalytiikka.fi/en/contact 3/Erkki, Essi & Petra (Centre for learning analytics Turun yliopisto University of Turku	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des dispositifs TIC mis en œuvre dans un centre d'apprentissage en ligne, un département de l'université de Turku, l'utilisation d'une plateforme d'apprentissage... 1/ Présenter le centre d'utilisation des TIC dans l'apprentissage TOP-keskus, (video-centre-ict-learning) https://edu.turku.fi/top-keskus/video-centre-ict-learning/ - Analyser les apports et échanges entre les participants 2/ Présenter les recherches menées https://edu.turku.fi/top-keskus/video-centre-ict-learning/ - Analyser les apports et échanges entre les participants 3/Présenter la plateforme VILLE (modalités de fonctionnement et d'utilisation par de nombreux lycées finlandais) https://oppimisanalytiikka.fi/en/projects https://ville.utu.fi/#!login - Analyser les apports et échanges avec les participants 4/ Acquérir des connaissances sur les types d'innovations réalisées dans le premier centre régional interentreprises de Finlande JOKI https://www.vierailukeskusjoki.fi/en Procéder à une analyse globale des défis et enjeux des innovations présentées dans 4 contextes différents
FORMATION DE COURTE DUREE CEGEP DE LA POCATIERE QUEBEC du 9 au 13 avril 2018 THINK TANK Les politiques du numérique dans le système éducatif québécois : pilotage des établissements, innovation pédagogique et gouvernance		
Intitulé des ateliers	Intervenant	Objectifs de la formation
1/ Quelle gouvernance dans le réseau d'enseignement supérieur québécois (CEGEP) et dans les organisations européennes partenaires ?	1/ Marie-Claude Deschênes, Directrice générale du Cégep de La Pocatière Isabelle des Bourbonx, Directrice diocésaine de l'Association des écoles de Gironde, coordonnatrice du projet ANGE	<ul style="list-style-type: none"> - Situer la notion de gouvernance dans le réseau d'enseignement supérieur collégial québécois - Repérer et comparer les enjeux institutionnels en termes de zone de convergence et de divergence sur la gouvernance et le numérique dans les institutions partenaires - Valoriser la richesse des partages d'expertise au sein d'un partenariat - Transposer les connaissances dans les systèmes des organisations partenaires pour analyse

<p>2/ Quelle gouvernance numérique dans le réseau collégial des CEGEPS ? La richesse des partages d'expertise et des partenariats (Biopterre, Novika, Optec)</p> <p>3/ Le numérique, la gouvernance et le réseau collégial</p> <p>4/ La richesse des partages d'expertise et des partenariats</p> <p>5/ Stratégie numérique du Québec et le plan d'action pour l'enseignement supérieur</p> <p>6/ Le Numérique au service de l'enseignement, des services complémentaires et de l'internationalisation au Cégep de La Pocatière</p> <p>7/Le numérique, la gouvernance et l'enseignement supérieur</p>	<p>2/ Michèle Desrochers Conseillère au développement international Cégep de La Pocatière</p> <p>3/Bernard Tremblay, Président-directeur général de la Fédération des cégeps</p> <p>4/ Denise Amyot, Présidente-directrice générale de Collèges et Instituts Canada</p> <p>5/ Suzie Grondin, Présidente du comité-conseil sur le numérique de la Fédération des cégeps et directrice générale du Cégep de Valleyfield</p> <p>6/ Christian Plouznikoff, Coordonnateur de l'International et d'Extra Formation du Cégep de La Pocatière</p> <p>Lise Garneau, Conseillère pédagogique, Extra Formation du Cégep de La Pocatière www.formationextra.com</p> <p>7/ Hélène David, Ministre responsable de l'Enseignement supérieur</p>	
<p>La gouvernance numérique en éducation : Préparer l'école de demain... dès aujourd'hui</p> 	<p>Thierry Karsenti, Directeur du CRIFPE, professeur titulaire de l'université de Montréal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coworking sur le développement professionnel des acteurs du système éducatif (Chefs/cadres, enseignants, apprenants) pour identification des compétences numériques à favoriser sur les publics visés - Identifier les enjeux actuels de la gouvernance dans les établissements éducatifs et les conditions d'émergence de réseaux de dissémination dans les usages numériques - Échanger sur la nature des enjeux vécus par chacun des partenaires sur la question de la gouvernance - Discussion en atelier suivie d'une mise en commun
<p>Conditions d'émergence et contribution des réseaux de dissémination dans les usages numériques au Québec - Pilotage numérique et réseau</p>	<p>Intervenants du Réseau collégial Hélène Martineau (APOP) François Lizotte (DECclic) Caroline Villeneuve (Profweb) Pierre-Julien Guay (VTÉ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situer les opportunités et les conditions pour la gouvernance de s'associer à un réseau de dissémination des usages numériques
<p>Expérimentation d'une clinique vétérinaire virtuelle</p>	<p>Isabelle Deschamps</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Initier à une expérience d'enseignement en mode virtuel - Analyser les besoins et les enjeux
<p>Avantages pour la gouvernance d'un système de passerelle inter ordres pour la diffusion des compétences numériques dans l'enseignement- Pilotage numérique inter ordres</p>	<p>Mylène Simard, Coordonnatrice FADIO</p> <p>Jérôme Forget Cégep de Matane</p> <p>Christine Marquis CS des phares</p> <p>Louise Bolduc UQAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situer les conditions d'émergence, les avantages et les actions du réseau inter-ordre du primaire à l'université entre établissements d'enseignement - Favoriser l'émergence d'éléments comparatifs dans les pays partenaires ANGE - Échanger sur les modalités de fonctionnement de Fadio - Transposer les connaissances au système des organisations partenaires pour analyse
<p>Contextes d'émergence dans les organisations partenaires</p>	<p>Michèle Desrochers, Conseillère au développement international Cégep de La Pocatière</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les conditions gagnantes pour une animation réseau dynamique inter ordres utile à la gouvernance des usages numériques au sein des établissements partenaires
Ateliers de formation (sur inscription)		
<p>Atelier 1 : Aides technologiques et services adaptés</p>	<p><u>Formation par les pairs (enseignants, conseillers pédagogiques...)</u></p> <p>1 - Amélie Martin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les conditions de gouvernance rendant possible certains usages numériques tout en les expérimentant

<p>Atelier 2 : Classe inversée dans le cadre d'un cours « Ondes, optique et physique moderne »</p> <p>Atelier 3 : Simulations en soins infirmiers</p> <p>Atelier 4 : Approche programme, TIC et TCG, une combinaison gagnante!</p> <p>Atelier 5 : Usages du numérique dans le cadre du cours Techniques d'analyse en laboratoire du programme de Santé animale</p> <p>Atelier 6 : Initiation aux méthodes quantitatives en formation hybride</p> <p>Atelier 7 : Les usages pédagogiques de l'infonuagique</p> <p>Atelier 8 : Réalisation de tutoriels vidéo</p> <p>Atelier 9 : Évaluer le raisonnement clinique et gérer des stages à distance – deux cas de bonnes pratiques dans l'utilisation pédagogique des TIC</p> <p>Atelier 10 : Les plateformes d'enseignement synchrone en FAD</p> <p>Atelier 11 : Discussions politiques et éthiques dans Facebook – témoignage</p> <p>Atelier 12 : Expérimentation d'un portfolio numérique et autres expérimentations d'usages pédagogiques des TIC</p> <p>Atelier 13 : Expérimentation sur un tournage d'une vidéo Screencast</p>	<p>Catherine Laroche</p> <p>2 - Jade Ghaoui</p> <p>3 - Louise Chenard</p> <p>4 – Julie Levesque, Josiane Martin et Édith Morneau</p> <p>5 – Carole Boissonneault</p> <p>6 – Mélanie Bérubé</p> <p>7 – Stéphane Deletre</p> <p>8 – Jonathan Belisle</p> <p>9 - Daniel Bois</p> <p>10 – Mireille Laflamme</p> <p>11 – Marc Lessard</p> <p>12 – Lucie Saint-Pierre</p> <p>13 – David Boutin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des ressources pour créer des situations d'apprentissage à l'aide des TIC en tenant compte du design pédagogique - Informer sur des plateformes de mise à disposition de ressources (VIA/MOODLE) - -traiter de l'information à l'aide des TIC - Expérimenter les usages numériques et la gouvernance numérique - Situer la contribution de la gouvernance dans les conditions d'émergence de la numérisation de l'enseignement en s'appuyant sur un usage numérique - Identifier les processus de gestion à mettre en place (promotion, inscription, formation des enseignants et des élèves, soutien technique, feuilles de codes, numérisation et évaluations des cours...)
<p>États des lieux par toutes les équipes de recherche-action sous la coordination de l'équipe de pilotage de Bordeaux</p>	<p>LUCILE BONCOMPAIN, Coordinatrice Cellule Recherche Action</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualiser et conceptualiser à partir d'une question posée dans le cadre des objets d'étude sur lesquels portent les expérimentations - Définir et mettre en œuvre une commande d'accompagnement d'une expérimentation par une équipe paneuropéenne et internationale
<p>Forum partenaires étudiants <i>Bring your own device</i></p>	<p>Michèle Desrochers, Conseillère au développement international Cégep de La Pocatière</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la recherche action dans une contextualisation via un forum sur le BYOD ou AVAN
<p>Université Laval – La gouvernance numérique et l'université ; La gouvernance et le numérique accueil de la chaire de l'enseignement supérieur, volets usages du numérique</p>	<p>Nicolas Gagnon, Directeur soutien à l'enseignement René Lacroix, Vice-recteur de l'Université Laval</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparer les enjeux institutionnels de la gouvernance et le numérique dans les institutions d'enseignement universitaire - Situer les enjeux de la gouvernance universitaire : le cas de l'université de Laval
<p>FORMATION DE COURTE DUREE GS RAKOVSKI du 7 au 9 novembre 2018</p>		



Intitulé des ateliers	Intervenant	Objectifs de la formation
La valorisation d'un projet et l'essaiage des résultats	Radostina Georgieva , Chef d'établissement du lycée Rakovski Commissaire Marya Gabriel (vidéo) https://www.youtube.com/watch?v=mfNo6b_24Xk&feature=emb_logo	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à des Interviews pour les médias ; presse écrite (Journal 24 heures, Tchernomski far) et chaînes de télévision (TV canal 0 et la télévision des jeunes BMT) - Échanger sur la valeur ajoutée et les effets de la coopération européenne en éducation et en formation dans le cadre du projet ANGE
La mise en place d'une plateforme Moodle dans un établissement scolaire ; un choix de gouvernance ?	Nédi Abrasheva , Directeur adjoint du Lycée Rakovski Véra Antonova et Zlatina Méranzova (enseignantes en français et italien)	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter la plateforme Moodle (injonction ministérielle, choix de gouvernance...) - Observer et analyser une expérimentation menée dans le cadre du sous-objet étudié en Bulgarie (cf cahier des charges équipe de recherche Ange octobre)
Recherche-action - Etape 1	Lucile Boncompain , Coordinatrice cellule recherche action AECG-France (en visioconférence)	Analyser et comprendre l'expérimentation du GS Rakovski : <ul style="list-style-type: none"> - Choix de gouvernance plateforme MOODLE - Choix du scénario Classe inversée Accompagner l'expérimentation en équipe paneuropéenne et internationale
« Scénario du futur du type FCL »	Marie-Jeanne Spiteri , Référénte du projet	Présenter les étapes de construction d'un scénario du futur à partir du site http://fcl.eun.org/ <ul style="list-style-type: none"> - Contexte d'émergence - Scénario inspirant - Analyse swot - Expérimentation et accompagnement équipe paneuropéenne et inter. - Scénario du futur
Recherche-action – Etape 2	Lucile Boncompain , Coordinatrice cellule recherche action AECG-France (en visioconférence)	<ul style="list-style-type: none"> - Construire 4 ateliers de coworking sous la conduite d'un binôme (universitaire de l'équipe paneuropéenne et porteur du projet) pour poursuivre la réflexion sur les sous-objets d'étude et les expérimentations en cours
ZOTERO	Laurent Tessier , Maître de conférences à l'ICP - France	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter le logiciel libre et gratuit multiplateformes de gestion bibliographique qui permet de faciliter la collecte, le catalogage et l'indexation des ressources ZOTERO - Créer un groupe et des comptes www.zotero.org/groups/2232903/ange/items - Alimenter la plateforme avec les ressources scientifiques du projet
Recherche-action - Etape 3	Lucile Boncompain Coordinatrice cellule recherche action AECG-France (en visioconférence)	<ul style="list-style-type: none"> - Restitution des ateliers de co working sur les 4 expérimentations - Compiler les restitutions sur un Padlet (eTwinning) - Réviser les éléments constitutifs des expérimentations par les participants - Réaliser de courtes vidéos scénarisées sur des points clés des expérimentations
Recherche-action – Etape 4 Le concept « classLab » La programmation des vidéos La boîte à outils du projet	Lucile Boncompain Coordinatrice cellule recherche action AECG-France (en visioconférence)	<ul style="list-style-type: none"> - Échanger sur la notion de classLab ANGE - Finaliser le concept ClassLab ANGE - Fournir la logistique nécessaire à la programmation des visios d'accompagnement des expérimentations par l'équipe paneuropéenne - Structurer la constitution de la boîte à outils (site Ange) http://classlab-ange.eu/ressources/boite-a-outils-2/
Une méthode en ligne pour apprendre l'anglais au lycée professionnel de programmation Informatique et innovations de Bourgas	Yordanka Nikolova ,	<ul style="list-style-type: none"> - Observer et analyser des séquences d'apprentissage en langues étrangères (anglais) utilisant une méthode en ligne au Lycée professionnel de programmation Informatique et innovations de Bourgas - Échanger avec les participants - Mettre en commun les observations
Un choix de gouvernance ; les enjeux du numérique dans la collaboration de 2 établissements collaborateurs	Mme Todorova , Proviseure du Lycée professionnel Mme Georgieva Proviseure du Lycée G.S. Rakovski	<ul style="list-style-type: none"> - Situer les enjeux du numérique et la gouvernance éducative de 2 établissements collaborateurs - Echanger avec les participants - Transposer les connaissances dans les organisations partenaires
La plateforme Moodle	Nikolay Nikolov , Enseignant en TIC et formateur AUF selon annexe Plan de formation du 29 octobre	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter les formations et les expérimentations des enseignants du lycée Rakovski dans le cadre du projet ANGE et du projet d'innovation /projet du MEN/ - Expérimenter une formation sur la classe inversée sur la plateforme ANGE du lycée Rakovski – travail pratique sur la plateforme Moodle
La classe inversée	Nikolay Nikolov , Enseignant en TIC et formateur AUF	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter les règles et les codes d'un contexte donné à des personnes qui ne le connaissent pas et échanger sur un mode de fonctionnement
La classe inversée de demain ; « Construire un référentiel de compétences des acteurs du projet ANGE »	Co working Pour Jean-Marie de KETELE ,	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier la contribution des parties prenantes et les conditions requises pour une animation dynamique en vue de la construction d'un référentiel de compétences

Docteur en psychopédagogie, chercheur et professeur émérite de l'Université catholique de Louvain
Chargé de mission sur la construction du référentiel de compétences

FORMATION DE COURTE DUREE PCH du 23 au 25 janvier 2019



Intitulé des ateliers	Intervenant	Objectifs de la formation
Les enjeux de la gouvernance dans un établissement scolaire et dans un réseau	Alexandrine Lionet , Chef d'établissement de PCH, Paris Isabelle des Bourbonx , Directrice de l'AECG, Bordeaux Viviane DEVRIESERE , Coordinatrice du Think Tank	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter les enjeux de gouvernance dans un établissement scolaire et dans un réseau d'établissements scolaires - Réaliser une synthèse sur la notion clé de la gouvernance afin d'alimenter la boîte à outils du projet
Impacts et enjeux dans un projet de partenariat stratégique Erasmus+ Construction d'un Plan de valorisation	Marie-Jeanne SPITERI , Référente projet Viviane DEVRIESERE , Coordinatrice du Think Tank	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter les enjeux et les impacts d'un plan de diffusion dans le cadre du projet de partenariat ANGE - Actualiser le plan de valorisation et de dissémination des résultats ANGE à partir des contextes spécifiques des organisations partenaires
De ANGE à RECTEC ; Compétences transversales et référentialisation	Mariela de FERRARI , Spécialiste en didactique du français, en ingénierie de projet et experte dans l'analyse des besoins en formation et en conduite de changement, experte pour l'Agence Nationale Erasmus + - experte associée Guide AEFA Joëlle POCHELU , Conseillère en formation continue à l'académie de Versailles	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter le projet RECTEC et RECTEC+ - Fournir une définition de la notion de compétence transversale - Nommer des compétences transversales - Créer du lien entre RECTEC et ANGE (compétences professionnelles/compétences transnversales)
Recherche-action : point sur les expérimentations	Lucile BONCOMPAIN , Coordinatrice cellule recherche-action	<ul style="list-style-type: none"> - Cerner le rôle de la gouvernance dans sa capacité à favoriser l'innovation à travers une expérimentation inscrite dans le sous-objet d'étude retenu dans la candidature - Préciser les scénarii inspirants : <i>En quoi passe-t-on de concepts de recherche à des propositions pour l'expérimentation ?</i> <i>Que disent les recherches citées qui peuvent être utilisées par l'équipe expérimentale ?</i> - Passer explicitement du concept issu de la recherche à l'utilisation pratique possible pour l'action de l'équipe expérimentale - Développer la rédaction des impacts attendus par l'expérimentation - Recentrer les impacts en termes de gouvernance à l'ère du numérique et sur l'aspect novateur d'ANGE - Justifier les choix de scénario du futur - Entrer dans une analyse réflexive de la démarche de changement ANGE
Class-Lab « Bulle innovante »	Ingrid VERNIMMEN , Professeur de mathématiques à Paul Claudel d'Hulst et responsable de la « Bulle innovante »	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer les modalités de fonctionnement du class-Lab « Bulle innovante » - Valoriser la formation par les pairs - Former des enseignants à un nouvel outil numérique « Learning Apps » ? https://learningapps.org/ - Analyser et transposer les résultats vers d'autres organisations
Le corps de l'élève dans la classe et face aux outils numériques	Astrid MONET , Professeur d'Allemand et d'Histoire-Géographie à Paul Claudel-d'Hulst	<ul style="list-style-type: none"> - Faire réfléchir les participants sur le corps de l'élève dans la classe face aux outils numériques - Visionner la conférence TedX de Vincent Faillet « Changer la classe pour changer l'école » https://www.youtube.com/watch?v=Yn1YMTfbUqI
Atelier de codesign d'un class-Lab physique dans un espace contraint « classé »	Tiphaine de CAZENOVE , Du cabinet Cazenove architectes DPLG, architecte de PCH.	<ul style="list-style-type: none"> - Codesigner un espace pédagogique innovant et efficient dans la Galerie de l'hôtel de Petit-Villars (espace classé) - Présenter les contraintes spatiales liées au site et esquisses des possibles - Découvrir un outil « sketchup », outil de modélisation dans l'espace - Coconstruire un aménagement de class-Lab (lieu) utilisant un minimum d'outils innovants et d'outils présélectionnés ou provenant de références personnelles

Ressources éducatives de qualité pour des modules de formation de qualité	Jean DUCHAINE , Ingénieur pédagogique, responsable de formation et directeur adjoint ESEN (école de formation des cadres de l'éducation nationale)	- Coconstruire une méthodologie pour produire des ressources éducatives de qualité (publics, messages, thématiques, ressources, cahier des charges...)
« Comment préparer l'oral du Bac de Français en s'aidant des nouvelles technologies » ?	Franck CHIFFLET , Professeur de lettres classiques de Paul Claudel-d'Hulst	<u>A partir de l'observation d'une séance de cours en classe de Seconde</u> - Mettre en œuvre une pédagogie innovante dans la classe pour répondre à l'hétérogénéité ? - Echanger avec les élèves qui ont participé à la séance
Gouvernance du numérique et pédagogie	Paul MATHIAS , Inspecteur général de l'Education nationale en Philosophie, ancien directeur de programme au Collège international de philosophie, ancien membre des équipes de recherche « Réseaux, Savoirs et Territoires » (ENS-Ulm & ENSSIB) et « Vox Internet » (MSH, Paris)	- Engager une réflexion sur le concept de gouvernance numérique et pédagogie - Echanger avec les participants - Transposer les résultats de l'analyse dans les contextes spécifiques des organisations partenaires
Un référentiel commun de compétences pour les acteurs du projet ANGE	Jean-Marie de KETELE , Docteur en psychopédagogie, chercheur et professeur émérite de l'Université catholique de Louvain	- Rappeler les concepts de compétences - Amorcer un travail d'élaboration d'un référentiel de compétences ANGE (En cohérence avec la vision ANGE) - Mettre en œuvre un projet d'établissement en cohérence avec la vision de qualité du projet ANGE - Identifier la contribution des parties prenantes et les conditions requises pour une animation dynamique.

FORMATION DE COURTE DUREE ZAWM St Vith du 1er au 3 avril 2019



Intitulé des ateliers	Intervenant	Objectifs de la formation
« Le projet Ange... donner du sens »	Marie-Jeanne SPITERI , Référente projet ANGE	- Identifier et intégrer les activités de formation dans la conduite des expérimentations - Analyser le sens à donner aux différentes activités du projet - Former un tout en remplaçant toutes les activités dans le déroulement et l'accompagnement des expérimentations
« La gouvernance de la transition éducative et numérique dans une école expérimentale »	Viviane DEVRIESERE , Coordinatrice cellule recherche action/Think Tank, Vice-présidente association EvalUE	- Fournir les apports théoriques du Think Tank et de l'Output 01 pour la conduite de l'expérimentation menée au ZAWM St Vith - Maîtriser les notions abordées dans le Think Tank et/ou L'OUTPUT 01 à partir des supports de présentation des webinars et synthèses - Webinar F Muller (14-11-2018) https://www.youtube.com/watch?v=qpDouwdw1sw - Webinar B Hugonnier (22-11-2018) https://www.youtube.com/watch?v=FN6trs0baEo&t=1s - Co-construire une grille de lecture
« Quel outil pour observer » ?	Lucile BONCOMPAIN , Coordinatrice cellule recherche action	- Co-Construire une grille d'observation pour analyser les séquences proposées dans le cadre de l'expérimentation menée à ST Vith sous l'angle de la gouvernance et du numérique
L'utilisation d'un logiciel de soudure : un choix de gouvernance	Thomas NIEDERKORN , Directeur adjoint/ coordinateur des cours généraux.	<u>A partir d'une séquence d'observation portant sur un simulateur de soudage :</u> - Comment promouvoir la formation par l'utilisation de simulateurs et comment établir des liens concrets entre la formation scolaire et la formation en entreprise ? - En quoi le choix de l'utilisation d'un simulateur (soudage, tournage ou autre) peut conduire à un choix de gouvernance (coût, relations entreprises, motivation des apprenants...) ? - Analyse et échanges avec les participants. - Regrouper les connaissances nécessaires à l'accompagnement de l'expérimentation par l'équipe paneuropéenne et internationale
« Entre théorie et pratique ; en quoi le système de formation en apprentissage dans la communauté germanophone permet des expérimentations innovantes en partenariat avec des entreprises » ?	Eric SCHIFFLERS , Conseiller pédagogique IAWM dans la Communauté germanophone de Belgique	- Développer la compréhension de la formation en artisanat - Comparaison et compréhension des différents systèmes éducatifs dans l'UE https://www.belgium.be/fr/formation/formation_permanente/independants http://www.iawm.be/home/ http://www.weiter-mit-bildung.be/home/ - Expliciter l'influence des expériences vécues et les besoins des entreprises sur l'éducation scolaire ? - Identifier les apports théoriques nécessaires à la compréhension du système scolaire belge et de la formation en alternance et ses impacts sur la conduite d'expérimentations innovantes au sein d'un centre d'apprentissage - S'appropriier les connaissances pour accompagner les expérimentations en cours

<p>L'utilisation du BYOD dans un cours de français : un choix de gouvernance</p>	<p>Martina THEISEN, Professeur de français, coordinatrice application digitalisation</p>	<p><u>A partir d'une séquence d'observation d'un cours de français via le téléphone portable :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment les élèves peuvent-ils participer facilement et rapidement à la conception méthodique des leçons ? - Comment l'utilisation d'un outil personnel dans les séquences d'apprentissage (BYOD) impacte la gouvernance d'un établissement (montée en compétences et connaissances des apprenants, réduction des coûts, disposition permanente et soin des outils...)? - Analyse et échanges avec les participants - S'approprier les connaissances nécessaires aux expérimentations en cours
<p>« Comment former à la digitalisation » ?</p>	<p>Madame VANASCHEN, Formateur et professeur pour l'éducation numérique en communauté germanophone</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer des objectifs de formation nécessaires à la montée en compétences des acteurs à partir d'une séquence inscrite dans une expérimentation
<p>« Comment le pilotage d'une expérimentation portant sur des applications professionnelles menées dans un environnement numérique dans un centre d'apprentissage peut-il être un levier de changement pour la gouvernance d'un établissement » ?</p>	<p>Erich HILGER, Chef d'établissement ZAWM St Vith Participants entreprises : Marco MÜLLER et Olaf MUNKLER, Responsables de formation, FAYMONVILLE AG - Construction métallique - Construction de remorque Utilisation du simulateur de soudage dans le cadre de la formation opérationnelle https://www.faymonville.com/entreprise/ Gino DECOSTER, Professeur de coordination des métiers de l'automobile – Technicien diagnosticien dans le métier de l'automobile Garage 4.0 - Application de la numérisation dans les garages automobiles https://www.zawm.be/projekte/garage-40-kfz-betrieb-40/ Dominique VEVOORT (direction) - BREVER Sarl Application de la BIM - quelles sont les exigences des entreprises en matière de numérisation ? https://www.brever.com/?lang=fr Mario HECK (direction) HEDACH AG Application numérique dans le domaine de la menuiserie https://www.hedach.com/fr Ewald GANGOLF (Directeur Général - Président du Conseil d'Administration de l'IAWM - formation en alternance) Schreinerei GANGOLF Tâches et enjeux de la formation en alternance en matière de numérisation dans l'artisanat : http://gangolf.be/cms/fr/home-fr/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à un groupe de travail et de réflexion composé de chefs d'établissement, de représentants d'entreprise, d'enseignants, d'apprentis ayant participé aux séquences d'apprentissage inscrites dans l'expérimentation - Identifier des critères d'impacts d'une expérimentation innovante menée dans un centre d'apprentissage au niveau des personnes et au niveau des organisations (au niveau local, régional, national... européen) - Structurer une vision partagée
<p>« Formation à l'outil numérique - Nearpod, logiciel libre de droits »</p>	<p>Michèle DESROCHERS, Conseillère au développement et à l'international - Cégep de La Pocatière</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer l'interactivité du public et du conférencier lors de la présentation de diaporamas - Présenter les fonctionnalités et les limites de l'outil numérique - Expérimenter l'outil numérique - Développer des compétences en communication utiles pour la gouvernance
<p>« L'ancrage du numérique dans la gouvernance des établissements » Former un tout en remplaçant toutes les activités dans le déroulement du projet</p>	<p>Isabelle des BOURBOUX, Directrice diocésaine du réseau AECG</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les activités de formation dans le cadre du projet - Compléter l'avancement du projet par les activités de formation - Examiner le sens à donner aux différentes activités du projet - Former un tout en remplaçant toutes les activités dans le déroulement du projet
<p>« Gouvernance et recherche action »</p>	<p>Lucile BONCOMPAIN, Coordinatrice recherche action</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clarifier d'une manière synthétique le parcours collaboratif qui a mené aux productions d'outils de pilotage et de production de la recherche action ANGE - Clarifier l'articulation des différents outils et supports de travail au service du protocole de recherche action

« ClassLabs ANGE et évolution de la réflexion en termes de gouvernance et de numérique » ?	Lucile BONCOMPAIN , Coordinatrice recherche action	<ul style="list-style-type: none"> - Rappeler l'objet d'étude de la candidature et les premiers travaux de la recherche action - Expliquer ce qui a amené le groupe au recentrage sur la problématique posée lors de la dernière mobilité - Exposer les propositions des chercheurs lors des derniers travaux en visioconférence - Expliquer ce qui a été choisi parmi ces propositions par le lycée pour mise en œuvre d'un scénario du futur - Décrire la mise en œuvre test depuis cette décision : avantages / opportunités / freins
Le logiciel de mesure numérique « BIM »	Ravi EICHER , Enseignant spécialisé (BIM) – Architect	<p>A partir d'une séquence d'observation d'un atelier :</p> <p>Comment l'utilisation du digital dans les activités professionnelles à travers un logiciel Building information Modeling (BIM) impacte-t-elle la formation des apprenants et des candidats chefs d'entreprise dans un organisme de formation ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter le logiciel de mesure numérique BIM - Expliciter les modalités de fonctionnement - Echanger avec les participants
« Comment le pilotage d'expérimentations innovantes dans une organisation interroge-t-il le pilotage de l'organisation du projet ; le pilotage global de l'organisation ? »	Jean DUCHAINE , Consultant Intervention en visioconférence	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer puis comparer les intentions de chacun des partenaires dans le pilotage des expérimentations - Coconstruire des messages communs à destination des utilisateurs des modules de formation - rappeler la démarche ANGE et sa nécessaire appropriation dans l'accompagnement des expérimentations - Evaluer les influences de cette démarche sur les processus de conception, de décision et de mise en œuvre
« Comment s'inspirer de la gouvernance de la transition éducative et numérique mise en œuvre dans une école expérimentale pour piloter de nouvelles expérimentations » ?	<p><i>Lycée de langues romanes, Bulgarie,</i> Nedi ABRASCHEVA, Directrice adjointe <i>ICP, France,</i> Michaël BOURGATTE, Maître de conférences à l'Institut Supérieur de Pédagogie, Directeur du département Humanités Numériques et Innovations Educatives, Responsable de l'Atelier du Numérique <i>Cegep de la Pocatière, Québec,</i> Michèle DESROCHERS, Conseillère au développement et à l'international <i>AECG, France,</i> Lucile BONCOMPAIN, Adjointe à la direction diocésaine</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'inspirer des connaissances liées aux concepts-clés du projet pour décrire le pilotage de nouveaux projets innovants
Avancement de la Recherche Action, poursuite en ateliers collaboratifs des recherches action	Lucile BONCOMPAIN , Coordinatrice cellule recherche action	<ul style="list-style-type: none"> - coconstruire un descriptif de scénario inspirant - Présenter le descriptif de scénario inspirant rédigé pour chaque école expérimentale - Echanger avec les participants - Apprécier le descriptif proposé
« Construction d'un Référentiel commun de compétences de compétences »	Jean-Marie de KETELE , Docteur en psychopédagogie, chercheur et professeur émérite de l'Université catholique de Louvain	<ul style="list-style-type: none"> - Relire et s'approprier les concepts clés suivants : compétence, professionnalité émergente, gouvernance, gouvernance numérique, leadership leadership partagé, communauté d'apprentissage - Identifier et formuler les dimensions retenues du référentiel de compétences sur la base des produits de l'atelier 1 (janvier 2019 à la formation C5) - Identifier et formuler les indicateurs hiérarchisés pour chaque dimension retenue
Parlons « OBJECTIFS » !	Viviane DEVRIESERE , Coordinatrice cellule recherche action	En quoi les objectifs de la formation de courte durée à St Vith ont permis d'avancer dans l'atteinte d'objectifs visés par le projet ANGE ?

FORMATION DE COURTE DUREE Craïova ROUMANIE du 13 au 15 novembre 2019



Intitulé des ateliers	Intervenant	Objectifs de la formation
L'université de Craïova et l'ouverture internationale, les projets européens, le projet de partenariat stratégique ANGE	Radu CONSTANTINESCU Vice-Recteur pour la Recherche Scientifique, Université de Craïova Alexandrina-Mihaela POPESCU , Directrice du Département pour la Formation du Personnel Enseignant, UCV – Porteur de projet pour ANGE	<ul style="list-style-type: none"> - Fournir les connaissances sur l'accompagnement des expérimentations en cours dans un cadre élargi de stratégie d'organisation (ouverture internationale de l'université, projets européens, projet ANGE, suite à donner...) -
« L'importance du numérique dans le cadre spécifique de la coopération universitaire France-Roumanie » -	Frédéric BEAUMONT , Attaché de coopération scientifique et universitaire, Pôle d'échanges universitaires et scientifiques, Institut Français de Roumanie, Ambassade de France en Roumanie	<ul style="list-style-type: none"> - Fournir des connaissances sur « l'Importance du numérique en éducation » aux équipes du projet en particulier à l'équipe paneuropéenne et internationale chargée de l'accompagnement des expérimentations en cours - Échanger avec les participants sur la coopération universitaire en matière de numérique dans les pays partenaires

GOVERNANCE ET NUMERIQUE EN EDUCATION- Deuxième Partie « Le numérique en éducation : politiques publiques, acteurs et défis »	Viviane DEVRIESERE (Coordinatrice Think Tank Ange) Gabriela MOTOI (Chercheur, Université de Craiova, Roumanie)	<ul style="list-style-type: none"> - Fournir des connaissances issues des interventions de la « Journée d'étude des chercheurs du 12 novembre » aux équipes - Échanger avec les participants sur les apports dans le cadre du projet - Structurer une vision partagée
Atelier de formation : Le PAN (Plan d'action numérique) ; un outil de gouvernance	Michèle DESROCHERS (Conseillère en développement international, CEGEP de la Pocatière Québec)	<ul style="list-style-type: none"> - S'inspirer d'un Plan d'action du numérique imposé au Québec pour construire une stratégie du numérique au sein des organisations partenaires du projet ANGE - Outiller la gouvernance et tous les acteurs d'une organisation en leur donnant un cadre référentiel : <ul style="list-style-type: none"> • Pour développer un plan d'action numérique • Pour faire évoluer les modalités de management et de gouvernance -coconstruire un PAN par les participants pour chaque organisation
Le MOOC, une démarche de formation spécifique Travaux en groupes sur la base d'un questionnaire collectif puis d'analyse de MOOCs déjà réalisés, détermination des éléments, apports sur les implications en termes de production.	Jean DUCHAINE , coordinateur cellule recherche action (co-auteur MOOC ATE : Accompagner les transitions éducatives) ; Laurent Tessier , Maître de conférences ICP (concepteur de l'atelier de production des MOOC de l'ICP ; participant MOOC EMPAN : Enrichir Mutuellement sa pratique pédagogique avec le numérique) ; Cristiana TEODORESCU , Directrice Ecole Doctorale « Alexandru Piru », Faculté des Lettres, UCV (auteur MOOC Etique de la recherche)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différents types de MOOC - Connaître les différents éléments constitutifs d'un MOOC - Comprendre les implications de production de ces différents éléments - Transposer ces éléments de compréhension et de connaissance dans une démarche collective de conception d'un MOOC
Instrumenter la classe inversée et les pratiques collaboratives autour de la vidéo avec Celluloid	Laurent TESSIER , (Maître de conférences, Institut Catholique de Paris ICP-ISP)	<ul style="list-style-type: none"> - Explorer Celluloid pensé pour les acteurs de l'éducation ; libre, gratuit et open source - Apprendre et collaborer plus facilement autour d'une vidéo - Créer un compte et expérimenter l'annotation d'une vidéo et la collaboration
Pratiques managériales et conduite du changement : les fondements d'un autodiagnostic	Hervé CHOMIENNE , Maître de conférences, Université de Versailles – Saint Quentin (en visioconférence) Jean DUCHAINE , coordinateur de la recherche-action, Marie-Jeanne SPITERI , Référent de Projet ANGE	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les éléments remarquables et constitutifs d'une pratique managériale - Identifier les éléments remarquables et constitutifs d'une démarche de conduite du changement - Schématiser ces éléments dans une grille d'auto-diagnostic - Appliquer cette grille à son propre contexte
Réseaux sociaux et Communauté de pratique – pour communiquer et se faire connaître comme collectivité	Martin BERUBE (Conseiller pédagogique, Expert dans l'intégration pédagogique du numérique, CEGEP de la Pocatière, Québec)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la philosophie des réseaux sociaux - Créer des comptes et des événements sur Facebook, Twitter, LinkedIn - Mesurer l'impact d'une page ou d'un événement sur les réseaux sociaux ? - Valoriser l'avancement d'un projet et ses résultats en utilisant les comptes créés pour valoriser le Think-Tank/journée d'étude du 12 novembre sur les réseaux sociaux
« La plateforme TXM – une plateforme qui combine des techniques puissantes pour l'analyse de corps de texte volumineux dans un cadre modulaire et open-source »	Iuliana-Florina PANDELICA , docteur en sciences du langage, enseignante au Lycée Français « Voltaire », Craiova	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le logiciel TXM 0.7.8 - Faire des calculs de la progression des termes - Présenter des graphiques de spécificité des termes dans le corpus analysé, utilisation pour l'analyse de contenu
Des open badges pour une reconnaissance ouverte - Travaux de groupe pour une création de compte individuel sur Open badges Passeport et la création des badges du projet ANGE CLES	Marie-Jeanne SPITERI Viviane DEVRIESERE (développeurs Erasmus+ France) Nikolay NIKOLOV (enseignant TIC, Bulgarie)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la philosophie des open badges - S'autoévaluer dans son parcours professionnel en référence au référentiel commun de compétences ANGE - Evaluer les compétences des élèves acquises dans le cadre des expérimentations
Le "Centre of Learning Assistance for School and Society- CLASS", école de type "Afterschool" créé par l'Université de Craiova, avec le soutien de l'entreprise FORD	Loredana COTOCEL Raluca STAMATESCU Enseignantes - Formatrices	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le fonctionnement d'une école de type "Afterschool" - Observer l'infrastructure numérique - Assister à des activités simultanées <p>Activité 1*Groupe 8-11 ans Sujet : English like a game Méthodes : Jeux éducatifs / interactifs Outils : tableau blanc interactif (TBI) IQBOARD</p> <p>Activité 2*Groupe 5-7 ans Sujet : Visul lui Piticlic – Matematică [fr. Le rêve de Pitilic – Mathématiques] Méthodes : Fiches de travail interactives Outils : Interwrite DualBoard</p> <p>Activité 3*Groupe 6-10 ans Sujet : Programmation PC - TIC Méthodes : Puzzle Programming; Problem Solving Outils : Notebooks/Tablettes numériques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser les activités des élèves à partir d'une grille d'observation - Echanger avec les participants et synthèse